

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №4 от 26.07.2021 г.

Утверждено
Приказом директора школы
от 30 июля 2021 г. №127.1-О

Публичный отчет

о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году



г. Югорск, 2021

Содержание

1. Общая характеристика школы.....	5
1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель	
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.4. Характеристика контингента учащихся	
1.5. Основные позиции программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	
1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	
2. Особенности образовательного процесса.....	11
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	
2.2. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	38
3.1. Режим работы	
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	
3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	
3.4. Организация летнего отдыха детей	
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания	
3.6. Обеспечение безопасности	
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.8. Кадровый состав	
3.9. Средняя наполняемость классов	
3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	58
4.1. Результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена	
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней	
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	
4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы	
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся	
4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся	
4.7. Достижения учащихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях	
4.8. Достижения школы в конкурсах	
4.9. Отзывы и оценки потребителей образовательных услуг	
5. Социальная активность и внешние связи школы.....	82

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии	
5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	
6. Финансово-экономическая деятельность.....	84
6.1. Годовой бюджет	
6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения	
6.3. Направление использования бюджетных средств	
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	
6.5. Стоимость платных услуг	
7. Заключение. Перспективы и планы развития	90
7.1. Приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год	

«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»
В.В. Путин

***Уважаемые работники органов представительной и исполнительной власти, образовательных организаций, представители общественности!
Уважаемые учащиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!***

Предлагаем вашему вниманию Открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «СОШ №2» за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публичный доклад школы об итогах работы за 2020-2021 учебный год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации. Программы развития школы, дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

Публичный доклад МБОУ «СОШ №2» ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться, и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

*С уважением, директор школы
Ефремова Ирина Александровна*

Данный публичный отчет составлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 2» по итогам 2020-2021 учебного года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://yugschool2.ru> в разделе «Отчеты».

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Югорск (далее «Учредитель»). Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования администрации города Югорска (далее «Управление»). Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена по адресу: улица Мира, дом 85, Лицензия № 2013, выдана 15 апреля 2015 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 883, от 16.10.2014 г. на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа создана по решению Кондинского райисполкома в 1962 году. В 1998 году школа из старого деревянного здания переехала в новое современное здание, проектная мощность которого 1370 человек. Общая площадь составляет 13074 кв.м. Площадь прилегающей территории более 2,5 Га.

Образовательное учреждение представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования государственных стандартов, качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена на окраине города, в спальном микрорайоне. В микрорайоне расположения школы находится Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка».

К данному территориальному округу относятся улицы: 40 лет Победы, 8 марта, Агиришская, Аксакова, Александровская, Алексеевская, Андреевская, Арантурская, Арантурский переулок, Бажова, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулок, Буденного, Буряка, Вавилова, Валентины Лопатиной, Васильевская, Васильковская, Вишневая, Вишневый переулок, Восточная, Воскресный бульвар, Гагарина, Газовиков, Гайдара, Гайдара переулок, Гастелло, Геологов, Георгиевская, Гоголя, Горького, Гранитная, Грибоедова, Давыдовская, Десантников, Декабристов, Дзержинского, Добрая, Дубинина, Дубинина переулок, Дружбы народов, Есенина, Ермака, Железнодорожная, Заводская, Загородная, Западная, Защитников

Отечества, Звездная, Зеленый переулоч, Калинина, Кедровая, Киевская, Кирова, Клары Цеткин, Клюквенная, Клюквенный переулоч, Комсомольская, Кольцевая, Кондинская, Кооперативная, Королева, Космонавтов, Компрессорная, Котовского, Котовского переулоч, Красина, Красная, Красный переулоч, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лазурная Ленина, Лесная, Лермонтова, Лесозаготовителей, Лии Карастояновой, Луговая, Магистральная, Магистральный переулоч, Малахитовая, Малиновая, Менделеева, Механизаторов, Минина, Мира, Михайловская, Мичурина, Молодежная, Монтажник, Московская, Морозова, Мраморная, Невская, Некрасова, Никольская, Новая, Нововятская, Новослободская, Няганьская, Ольховая, Октябрьская, Остревская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Пионерская, Плеханова, Пограничников, Пожарского, Полевая, Покровская, Поперечный переулоч, Попова, Пушкина, Промышленная, Радужный переулоч, Рассветная, Ремизова, Родниковая, Рождественская, Рябиновая, Садовая, Самоцветная, Сахарова, Свердлова, Светлая, Северная, Северный переулоч, Семейная, Сергеевская, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Славянская, Смородиновая, Снежная, Советская, Солнечная, Сосновая, Сосновый переулоч, Спаская, Спортивный переулоч, Спортивная, Стольпина, Строителей, Студенческая, Студенческий переулоч, Суворова, Таежная, Титова, Титова переулоч, Тихая, Толстого, Тополиная, Торговая, Транспортная, Труда, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чехова, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, переулоч Школьный, Энтузиастов, Юбилейная, Югорская, Южная, Ясный переулоч. Район Югорск–2, улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская., Промзоны: Южная, Западная, Северная (приказ Управления образования администрации города Югорска от 18.02.2021 №109 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями города Югорска»).

В микрорайоне увеличивается число ветхого жилья. Вместе с тем ведутся новые жилые застройки, что позволяет надеяться на «омоложение» население микрорайона. Автобусное сообщение (маршруты №11, №11а) осуществляется в двух направления до остановки «Школа №2».

1.4. Характеристика контингента учащихся

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 831 учащихся. Контингент учащихся представлен 35 классами-комплектами. Численность учащихся в динамике за 3 года:

Таблица 1.

Уровни обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Число классов	Число учащихся			Число классов	Число учащихся
Начальное общее	14	334	14	325	13	325
Основное общее	17	397	16	394	17	399
Среднее общее	4	86	4	87	5	92

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», совместным Приказом ДООиМП ХМАО-Югры, Департамента здравоохранения ХМАО-Югры от 14.08.2020 № 1116/1202 «Об утверждении алгоритма допуска несовершеннолетних к образовательному процессу в образовательные организации ХМАО-Югры, алгоритма допуска работников образовательных организаций ХМАО-Югры к трудовой деятельности», Инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021

учебном году (письмо АУ «ИРО» №1962 от 30.07.2020), совместного приказа начальника Управления образования администрации города Югорска, БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» от 10.08.2020 № 467/369 «Об организации мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» в текущем учебном году было организовано обучение в две смены (приказ директора школы от 19.08.2020 №135.1-О «Об организованном начале 2020/2021 учебного года»).

Количество классов по сменам, ступеням образования:

Таблица 2.

Классы	Общее количество классов	Количество классов 1-ой смены	Количество классов 2-ой смены
Начальное общее образование			
1-й класс	4	4	
2-й класс	3		3
3-й класс	3		3
4-й класс	3	3	
1-4 классы	13	7	6
Основное общее образование			
5-й класс	4	4	
6-й класс	3		3
7-й класс	4		4
8-й класс	3	3	
9-й класс	3	3	
5-9 классы	17	10	7
Среднее общее образование			
10-й класс	3	3	
11-й класс	2	2	
10-11 классы	5	5	
Итого	35	12	13

По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся уменьшился на 2%:

Таблица 3.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
контингент учащихся на начало учебного года	839	819	833
контингент учащихся на конец учебного года	817	806	816
сокращение контингента	3	13	17
Учащиеся, исключённые за недостойное поведение	0	0	0

Практически все учащиеся проживают на территории микрорайона. Из приведённой таблицы данных, видно, что контингент обучающихся достаточно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: выбытие и прибытие учащихся в основном связано с изменением места жительства.

Таблица 4.

№ п/п	Категория	На начало 2020-2021 учебного года	На конец 2020-2021 учебного года
1.	Всего обучающихся		
2.	Учащиеся, состоящие на учете ТКДНиЗП	9	6
3.	Учащиеся, состоящие на учете ОДН	14	10
4.	Семьи в социально-опасном положении	6	4
5.	Семьи в трудной жизненной ситуации	0	0
6.	Опекунские семьи	18	19
7.	Многодетные семьи	1174	182
8.	Неполные семьи	301	316

Статистика состава учащихся отражает состояние современного социума: наличие семей в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данное обстоятельство диктует отдельное направление административной, психолого-педагогической деятельности совместно с Управляющим советом как органом общественного управления школы. Первостепенное значение в

организации педагогической деятельности имеет профилактическая работа, направленная на недопущение девиантности в поведении учащихся.

Большинство правонарушений, совершенных обучающимися школы, были совершены во внеучебное время. Основной причиной совершения правонарушений являлось неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей родителями (законными представителями) обучающихся: отсутствие контроля несовершеннолетних во внеучебное время, не организации досуга, допущение родителями (законными представителями) нахождения несовершеннолетнего на улице в комендантский час и т.д. Так же причинами и условиями совершения правонарушений стали несформированность личностной направленности на соблюдение норм закона и имеющиеся проблемы психо-эмоционального характера у несовершеннолетних. Во многом эффективность достигается с помощью Совета профилактики школы, в компетенции которого включены мероприятия с учащимися, испытывающими определенные затруднения в учебе, и их родителями.

1.5 Основные позиции программы развития школы

Образовательная политика – это комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и развитию системы образования в школе. В своей деятельности МБОУ «СОШ№2» руководствуется Программой развития школы на 2018- 2022 годы «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности».

Целью Программы развития является создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями в условиях совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

К числу первостепенных задач Программы развития МБОУ «СОШ№2» относятся:

- использование инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;
- создание образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;
- создание условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;
- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- обеспечение комплексной безопасности, создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

Создание таких условий позволяет обучающимся, уже на раннем этапе становления личности, освоить нормы современного открытого общества как поле конкретных возможностей и ценностей, позволяющих реализовать собственную, уникальную биографию нестандартного жизненного пути.

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ №2» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- использованием инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;
- созданием образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;
- созданием условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;
- совершенствованием системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- обеспечением комплексной безопасности, созданием условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- доступность качественного образования, ориентированное на возможность получения учащимся школы образования с предоставлением различных форм освоения образовательных программ: предпрофильная подготовка, профильное обучение (социально-экономический, естественнонаучный профили);
- новое содержание образования (включая дополнительное образование и внеурочную деятельность), ориентированное на становление главной компетенции ученика умения учиться и использования возможностей профессионального самоопределения;
- инновационные педагогические технологии, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями;
- сотрудничество и активное взаимодействие педагога и ученика в образовательном процессе, инновационные системы оценки учебных достижений обучающихся и его социальной успешности, ориентированные на становление ученика как конкурентоспособную личность;
- создание информационной образовательной среды, способствующей полноценному образованию, сохранение здоровья обучающихся как показатель качественного образования;
- поддержка одаренных детей через участие в различных программах, конкурсах, фестивалях для формирования социальной успешности и конкурентоспособности;
- партнерские отношения родителей и педагогов, государственно-общественное управление образовательной организацией.

Позиция образовательного учреждения связана с:

- исполнением заявленной миссии образовательного учреждения, достижением поставленных целей и выполнением целевых и плановых задач в соответствии с критериальной системой оценки результативности и качества процесса для всех групп обучающихся;
- обеспечением планового и целевого прохождения образовательных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных и иных курсов по выбору, а также деятельности, направленной на декларируемые и проектируемые результаты воспитания, освоением программ внеучебных видов деятельности, общественно-полезных и социальных практик;
- систематическим обновлением и версификацией методов, технологий и содержания основных и дополнительных образовательных программ, курсов, предметов, а также направленностей общественно полезной и социальной работы, расширением базы педагогических технологий с учетом развития психолого-педагогической науки, профессиональных знаний, научно – технических нововведений, изменений в социальной сфере.

В сложившихся условиях миссия МБОУ «СОШ №2» состоит в:

- обеспечении доступного качественного обучения на базовом уровне, качественного естественнонаучного, социально-экономического профильного образования;
- формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире;
- в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально- экономическое процветание.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень: совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень: совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень: руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень: учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы.

Уровни управления составляют горизонталы, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Адрес информационного сайта: <http://yugschool2.ru>

Адрес: ул. Мира, д. 85, г. Югорск, 628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область

Телефон/факс: (34675) 7-02-62

Электронная почта: yugorskschool2@mail.ru

Директор школы: Ефремова Ирина Александровна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Максимова Вера Андреевна

Нелюбина Светлана Владимировна

Валуйская Лариса Владимировна

Данилишина Иванна Ярославовна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хайруллина Людмила Геннадьевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

Федутенко Иван Иванович

Заместитель директора по хозяйственной части:

Фурсова Полина Павловна

Главный бухгалтер:

Ютукова Ольга Александровна

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В 2020-2021 учебном году работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. Содействие в создании условий для эффективного осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе.
2. Обсуждение плана мероприятий по подготовке организации к новому учебному году.
3. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2», соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в том числе при организации питания.
4. Обсуждение и принятие Отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» за 2020 год.
5. Обсуждение и принятие Программы воспитания МБОУ «СОШ № 2» на 2020-2025 г.г.

В соответствии с Уставом в школе также функционируют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Родительский комитет, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу учащимся прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – уровень коллектива образовательного учреждения – общешкольный Совет дела, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

В соответствии с личностными предпочтениями каждый член Совета дела может работать в одном (или в нескольких) из направлений: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. При этом основной формой деятельности становятся коллективно-творческие дела (КТД) и сохранение школьных традиций:

По инициативе Совета дела в текущем учебном году организованы праздничные концерты, посвященные Дню учителя и Дню матери, 8 марта, фестиваль «Дружба народов», квест-игры, онлайн активности в рамках декады «Мы за ЗОЖ», рейды по проверке соблюдения требований к внешнему виду учащихся. Мероприятия прошли в формате онлайн. В рамках XVIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» организован трудовой десант «Чистый двор», выпуск информационных листовок «Спасти и сохранить», участие в конкурсах различного уровня.

Волонтерская деятельность школы включает работу отрядов различной направленности: «ЭКОс» - экологическое просвещение, «Пульс» - помощь гражданам пенсионного возраста, «Клятва Гиппократа» - медицинское направление и «Волонтеры Победы» - военно-патриотическая направленности. В 2021 году в школе было организовано школьное лесничество «Зеленый патруль». Членами школьного лесничества ведется активная экологическая пропаганда, организуются и проводятся акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Ежики должны жить», «Добрые крышечки» и т.д.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Особенности начального общего образования (1-4 классы)

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

- 1) Основы православной культуры;
- 2) Основы светской этики;
- 3) Основы мировых религиозных культур.

В учебный план I классов включен модуль «Введение в школьную жизнь», который проводится систематически с учётом целого ряда принципов: создание учебных ситуаций, требующих от обучающихся анализа, выявления и постановки задачи, поиска («открытия») способа решения, коллективной со-организации. Содержание модуля тесно связано с учебной программой по тому или иному предмету и выступает в роли «погружения» учащихся в проблемную ситуацию и позволяют оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), а кроме того, способность обучающихся переносить известные им предметные способы/средства действия в нестандартную ситуацию.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его рамках изучаются элементы основ безопасности жизнедеятельности, разделы социально-гуманитарной направленности, краеведение «Мы - дети природы». В целях формирования у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах предусматривает изучение модульного курса «Здоровье».

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: учебный предмет «Музыка» - 1 час в неделю в 1- 4х классах и учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1- 4х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

Учебный предмет «Технология», 1 час в неделю в 1 - 4х классах, имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю во всех классах. Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой будет учтена специфика заболеваний, и они будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) ведется на базовом уровне.

Курс «Истоки» реализуется классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов. Классный руководитель при планировании работы с курсом выбирает из перечня тем соответствующей параллели девять тем из расчета – один классный час в месяц на реализацию курса. Остальные темы курса интегрируются с учебными предметами «ИЗО», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Особенностью учебного плана МБОУ «СОШ №2» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин. Интеграция отдельных дисциплин в начальной школе:

- не допускает перегрузки учащихся;
- способствует выполнению программных требований;
- обеспечивает обучающимся целостное восприятие мира;
- способствует успешной социализации обучающихся.

Таблица 5.

Предметы, включённые в расписание в рамках образовательной области	Курсы и модули, которые изучаются интегративно
Окружающий мир, литературное чтение	ОБЖ, «Мы – дети природы», «Краеведение»
Физическая культура	ОБЖ
Технология	Информатика и ИКТ
Изобразительное искусство и художественный труд	ОБЖ, «Мы – дети природы»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах на изучение учебного предмета «Родной язык»-0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке» -0,5 часа.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в рамках которых изучается русский язык. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» четная и нечетная недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с ФГОС НОО реализация учебного плана в I - IV классах обеспечивается УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС по достижению планируемых результатов. Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

В соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год учебный план в I классах рассчитан на 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся I классов. Учебный план во II - IV классах рассчитан на 34 учебные недели. Занятия в I - IV классах ведутся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Особенности основного общего образования (5 -9 классы)

Реализация учебного плана МБОУ «СОШ №2» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение предметов:

-«Обществознание» - (5 кадетские классы - один час) в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах. В 7, 8, 9 -ых кадетских классах (1 час) - в целях формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и ранней профориентации на социально-экономический профиль;

-«Алгебра» - (7,8,9 кадетские классы - 1 час) в целях расширения и углубление математических знаний учащихся, формирования математической компетентности и ранней профориентации на социально-экономический профиль;

-«Информатика»- (5-6 классы - один час, 8,9 -ых кадетских классах - 1 час) с целью формирования компьютерной грамотности учащихся и ранней профориентации.

- интегрированный пропедевтический курс «Физика и химия» - (5-6 классы - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин, с целью формирования практических умений работать с простым лабораторным оборудованием, расчетно-экспериментальных умений при решении задач;

-пропедевтический курс «Химия» - (7 класс - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профориентации на естественно-научный профиль;

-«Биология» - (6,7 класс - один час) в целях усиления эколого-биологического просвещения посредством выполнения лабораторных работ и ранней профилизации на естественно-научный профиль.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО - Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», в рамках которых изучается Русский язык. Учебный час для изучения данных предметов взят из части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Родная литература» четная и нечетная недели.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО – Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность социокультурным курсом «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Особенности среднего общего образования (10-11 классы)

В 2020-2021 учебном году 10-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит не менее **11(12) учебных предметов** и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «**Русский язык**», «**Литература**», «**Иностранные языки**», «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**», «**История**», «**Физическая культура**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Астрономия**». При этом учебный план профиля содержит не менее **3(4) учебных предметов** на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Исходя из специфики МБОУ «СОШ №2», по результатам опроса участников образовательного процесса, на основании анализа кадровых, материально-технических условий нами определены следующие предметы для углублённого уровня изучения:

- **1 группа: химия, биология, математика** (естественнонаучный профиль) - формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, психология, ветеринария, фармацевция, биотехнологии и др.
- **2 группа: математика, экономика, право** (социально-экономический профиль) - направлен на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, способствует систематической и целенаправленной деятельности по формированию высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в

таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, таможенное дело, правоохранительное дело, государственное и муниципальное управление, сотрудники МЧС, специалисты по работе с финансами и др.

В образовательную область **«Русский язык и литература»** входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю), родной язык (0,5ч в неделю), родная литература (0.5ч в неделю).

Предметная область **«Родной язык и литература»** включает в себя учебные предметы «родной язык (0,5ч в неделю), родная литература (0.5ч в неделю)

В образовательную область **«Иностранные языки»** входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область **«Общественные науки»** входят предметы:

- естественнонаучный профиль: «история» (2ч/нед);

- социально-экономический профиль: «история» (2ч/нед), «экономика» (2ч/нед), «право» (2 ч/нед).

В образовательную область **«Математика и информатика»** включены математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (6ч/нед), информатика (1ч/нед).

Образовательная область **«Естественные науки»** включает в себя предметы:

- естественнонаучный профиль: «химия» (4ч/нед), «биология» (4ч/нед), «астрономия» (1ч/нед – 10 класс);

- социально-экономический профиль: физика (2ч/нед), астрономия (1ч/нед – 10 класс).

В образовательную область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** входят предметы «физическая культура» (3ч/нед) и «ОБЖ» (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана **«Предметы и курсы по выбору»** в 10 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

-естественнонаучный профиль: «физика» (2ч/нед), «обществознание» (2ч/нед); «информатика» (1 ч/нед);

-социально-экономический профиль: «информатика» (1ч/нед), «география» (1ч/нед), «обществознание» (2ч/нед), «химия» (1ч/нед), «биология» (1 ч/нед).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

В 11х классах обучение осуществляется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный компонент учебного плана в 11а, 11б классах представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и

«Геометрия»), «История», «Обществознание» (включая право и экономику), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в электронном классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет и включает разделы «Экономика» и «Право»

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне «Физика» по 2 часа в неделю (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации); на профильном уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 4 часа в неделю (всего по 140 ч. каждый).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным и включает организацию в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Предметы: география, информатика, МХК не входят в инвариантную часть и не являются обязательными для выбора. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 » в учебный план 11 класса введён предмет «Астрономия», который направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Содержание курса реализуется в течение одного года в объёме 35 часов (11 класс).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» для XI классов на уровне среднего общего образования реализует:

1. модель профильного обучения:

- 11 а класс – профильный класс с углублённым изучением предметов естественно-научной направленности;
- 11б класс – профильный социально-экономический класс.

Учебный план профильных классов разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

Региональный компонент. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрировано) в XI классах предмета «История ХМАО – Югры», реализация шахматного образования (интеграция с предметом «математика»).

Часы компонента образовательной организации используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «физика» -1ч., «математика» - 1ч., «русский язык» - 1 ч.;
- увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента: «химия» - 1 ч., «биология» - 1ч.

2.2 Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе ведется обучение английскому языку. На занятиях класс делится на группы. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. В среднем звене с 5-го по 9-ый класс отводится 3 часа в неделю в каждом классе. В старшем звене в 10 и 11 классах изучение иностранного языка ведется на базовом уровне -3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для подавляющего большинства учеников школы родным языком является русский, потребностей в изучении родного (нерусского) языка не выявлено.

2.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме через использование в процессе обучения новых образовательных технологий.

В работе педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2» успешно применяются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. В учебном процессе используются интернет-образование, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, компьютерные программы), возможности интерактивной доски.

В 2020-2021 учебном году 100 % учителей школы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками использовали следующие образовательные платформы: Uchi.ru, videouroki.net, Открытая школа 2035, Российская электронная школа, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, ЯКласс, Фоксфорд.

Из современных технологий учителя школы используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. В учебный процесс внедряются:

- современные педагогические технологии (проблемное обучение, способ диалектического обучения, игровые технологии, интерактивное обучение, ИКТ технологии);
- интегрированные уроки в виде различных ролевых игр;
- исследовательская и экспериментальная на уроках-практикумах, уроках лабораториях, уроках-семинарах;
- индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, дистанционное обучение);
- мониторинг качества образования;

В учебном процессе используются:

- Интернет-образование и компьютеризация образовательного процесса;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, компьютерные программы);
- возможности интерактивной доски.

Эффективность использования данных средств отражена результатами итоговой аттестации обучающихся 4,9,11 классов, участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными по всем учебным предметам становятся технологии:

Таблица 6.

Образовательные технологии	% учителей, использующих данную технологию	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационные	100	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование в образовательном процессе интернет-ресурсов. Достижение

технологии		основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой
Проектно-исследовательская деятельность	100	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника
Здоровьесберегающие технологии	100	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении
Личностно-ориентированные технологии	100	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, «запуск» механизмов самореализации, саморазвития; активизация познавательной активности учащихся
Технология развивающего обучения	45	Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни
Дифференцированное обучение	60	Обучение на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха
Проблемное обучение	45	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Игровые технологии: использование ролевых, деловых и других видов обучающих игр	45	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие метапредметных компетенций

2.4. Основные направления воспитательной деятельности и виды внеклассной деятельности

Система воспитания и дополнительного образования Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 организована в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

Основные направления и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2»

Таблица 7.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Содержание работы, виды внеклассной деятельности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Программа развития кадетского образования «Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи» Цель программы: Осуществление интеграции общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Российского казачества в соответствии с приоритетными направлениями региональной и муниципальной образовательной политики. 2. Подпрограммы: - «Равнение на успех» (лучший кадетский класс);

		<ul style="list-style-type: none"> - «Рожденные выигрывать» (психолого-педагогическое сопровождение в кадетских классах); - «И мужество как знамя пронесли» - ранняя профилизация кадет; -«Учусь служить России» - программа лагеря с дневным пребыванием детей. 3. Организация и проведение мероприятий городского и окружного уровней: <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «На пути к Победе» в формате онлайн; - городской смотр строя и песни (воспитанники дошкольных групп, учащиеся 3 – 4 классов) в формате онлайн; - учебные сборы допризывной молодежи. 4. Участие в городских мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные 9 мая; - торжественные митинги, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и годовщине вывода войск из Афганистана; - Вахта памяти (почетный караул у Вечного огня и мемориала Славы). 5. Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Окна Победы»; -«Песни Победы»; - «Вальс Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Письмо ветерану»; 6. Единые классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Памяти и Славы; - День Героев Отечества; 7. Праздник Посвящения в кадеты.
2	Нравственное и духовное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Казачья вольница» (приобщение к культурным историческим традициям и обычаям казачества). <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт, посвященный Дню матери в формате онлайн. 2. Участие в городских мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Живая классика»; - фестиваль - конкурс «Пасха красная»; - Кирилло-Мефодиевские чтения; - фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; - фестиваль «Дружба народов». 3. Программы внеурочной деятельности «Остановись, мгновенье», «Казачата», «Алые погоны». 4. Торжественная линейка «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «И мужество как знамя пронесли» (ранняя профилизация воспитанников кадетских классов). 2. Программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор». 3. Профорientационное родительское собрание для выпускных классов с участием социальных партнеров. 4. Профорientационная акция «Путь в профессию». 5. Посвящение в ученики профильного медицинского класса. 6. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры». 7. Участие в городском экологическом десанте. 8. Участие во Всероссийской компьютерной олимпиаде «Экоэрудит». 9. Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года». 10. Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».
4	Интеллектуальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы). 2. Муниципальный этап конкурса «Ученик года». 3. Участие в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». 4. Курс «Шахматы». 5. Шахматные турниры. 6. Викторины, олимпиады, конкурсы. 7. Олимпиада «Весенний марафон». 8. Олимпиада «Экоэрудит».
5	Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений. 2. Декады по профилактике «Подросток», «Мы за здоровый образ жизни». 3. Акции: <ul style="list-style-type: none"> -«Твори добро»; - «Мы – за здоровый образ жизни»; - «Здорово быть здоровым»;

		- «Стоп ВИЧ/ СПИД» 4. Участие в городских спортивных соревнованиях. 5. Сдача норм ФСК ГТО.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Курс «Социокультурные истоки». 2. Проект «Дорогой добрых дел». 3. Городской конкурс художественного чтения на родном языке. 4. Волонтерская деятельность. 5. Школьный пресс-центр.
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Выставки творческих работ. 2. Участие в городских мероприятиях: - фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; - фестиваль «Пасха Красная»; - региональный конкурс «Улыбки севера»; - концерт, посвященный Дню матери, 23 февраля, 8 марта; - концерт, посвященный Дню Победы. 3. Школьные КТД, акции, челленджи.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	1. Программа «Школа безопасности». 2. Всероссийские акции: - День правовой помощи детям; - Всероссийский открытый урок по ОБЖ. 3. Городские профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Живой знак»; - «Неделя дорожной безопасности» и др. 4. Участие в городских и окружных мероприятиях: - пожарно-тактические учения; - декада «Подросток и закон» - команда школы заняла 3 место в городском соревновании; - конкурс «Безопасное колесо»; 5. Посвящение первоклассников в пешеходы. 6. Единые классные часы «Безопасные каникулы».
9	Воспитание семейных ценностей (работа с семьей)	1. Управляющий Совет школы. 2. Совет отцов. 2. Программа родительского просвещения «Сможем вместе». 2. Проект «Дорогой добрых дел». 3. Конкурсы, акции, круглые столы. 4. Городской конкурс «Семья – основа государства». 5. «Тур выходного дня» (походы, прогулки, экскурсии).
10	Формирование коммуникативной культуры	1. Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера-лидера». 2. Конкурс «Олимпиада будущих политиков». 3. Фестиваль молодежных общественных объединений города. 4. Уроки Доброты, Уроки Добровольчества. 5. Цикл диспутов для старшеклассников. 6. Проект «Киноуроки в школе».
11	Экологическое воспитание	1. Участие в экологических акциях: - «Аллея первоклассников» в рамках акции «Зеленая Россия»; - «Собери макулатуру – спаси дерево»; - Международная экологическая акция «Марш парков – 2021»; - Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; - «Батарейки, сдавайтесь!»; - Конкурс экологических эмблем «Моя Югра – моя планета»; - Окружной конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - Городской конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»; - районная акция «Покормите птиц зимой»; - окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты».

Информация обо всех проводимых воспитательных мероприятиях регулярно и своевременно размещается на сайте школы (главная страница, лента новостей), в группе «Доблесть «В социальной сети «ВКонтакте». Кроме того, школьная жизнь регулярно освещается на страницах городских СМИ и в репортажах городских телевизионных компаний ЮгорскТВ и «Норд».

Таким образом, деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения является не только общественно значимой, но и социально одобряемой.

Дальнейшее совершенствование школьной системы воспитания возможно путем:

- сохранения и развития традиций школы;
- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ;
- интеграции образовательного и воспитательного процессов посредством социально значимых проектов;
- повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления;
- совершенствования патриотического воспитания детей и подростков;
- совершенствования кадрового и программного обеспечения для проведения системной работы с учащимися по профилактике асоциального поведения.

В соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС), в целях систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы в 2020-2021 учебном году в образовательной организации разработана Программа воспитания. Программа разработана с учетом мнения Управляющего Совета школы, Совета дела, Совета чести. Программа Воспитания является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В целях совершенствования системы формирования гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска в сентябре 2016 года на базе школы открыт Центр патриотического воспитания Доблесть –как структурное подразделение. В Центре работают 3 сотрудника, посещают центр 369 учащихся нашей школы, из других образовательных учреждений 25 чел.

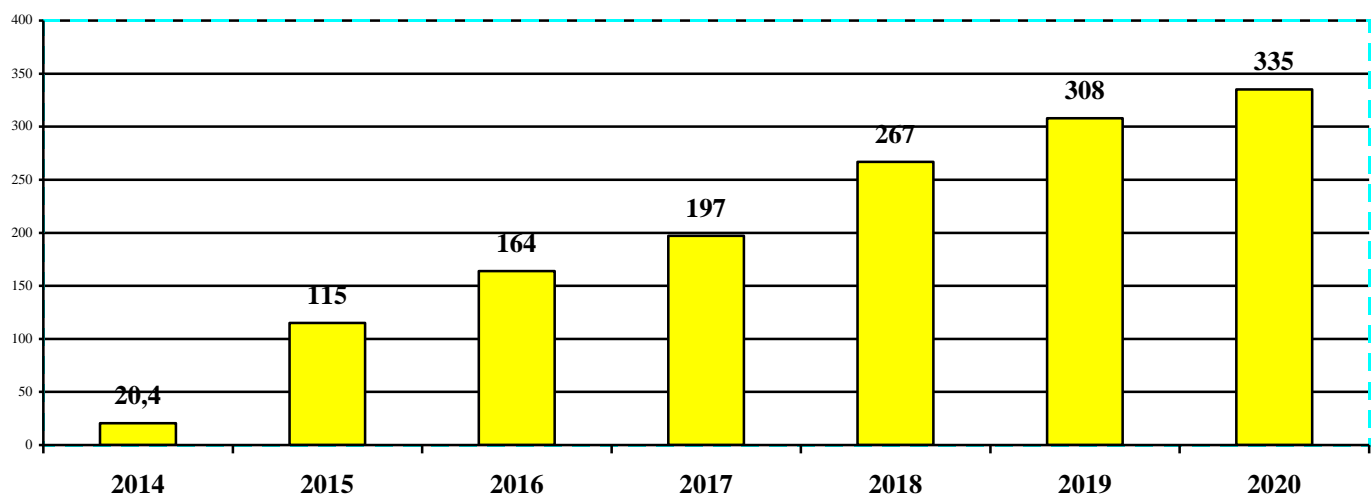
Деятельность центра, объединяя большое количество партнеров, способствует комплексной реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к государственной службе, способствуя созданию открытого образовательного пространства как инструмента развития человеческого потенциала в эмоциональном, физическом, волевом, духовном и интеллектуальном аспектах, что является ключевыми составляющими Патриота.

Направления деятельности Центра патриотического воспитания «Доблесть»:

- кадетское образование;
- Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Военно-патриотический поисковый отряд «КАСКАД»;
- Комната «БОЕВОЙ СЛАВЫ»;
- Дополнительные образовательные программы.

Событийная организация деятельности Центра «Доблесть» способствует беспрепятственному включению социальных партнеров в воспитательный процесс. На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №2» пятнадцать кадетских классов, в которых обучается 335 воспитанников.

Количество воспитанников в кадетских классах представлено в диаграмме



Основными социальными партнерами в реализации кадетского образования являются:

- 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре.

Рост числа воспитанников выводит кадетское образование на новый значимый и востребованный уровень и расширению числа социальных партнеров, так в мае состоялось торжественное подписание соглашений между администрацией города Югорска и общественными организациями патриотической направленности.

Свои подписи в соглашениях поставили:

- Председатель Общественной организации "Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, пенсионеров" Клавдия Ивановна Рыжова;

- Председатель Югорской городской общественной организации офицеров запаса «Взлет» Алексей Геннадьевич Бердышев;

- Директор школы №2, руководитель центра патриотического воспитания «Доблесть» Ирина Александровна Ефремова;

- Атаман «Станицы Югорской» Геннадий Владимирович Клушин;

- Директор благотворительного фонда «Возрождение» Ксения Астапенко;

- Руководитель Югорского объединения ветеранов Афганистана Андрей Александрович Кочелягин;

- Муниципальный куратор штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Елена Глебова;

- Заместитель руководителя Югорского общественного объединения "Солдат-Ветеранов Чечни" Илья Сергеевич Данилов;

- Руководитель военно-патриотического клуба «Варягъ» Дмитрий Федорович Колодыко;

- Руководитель «Стрелкового клуба «Патриот» Андрей Александрович Рыбаков.

Также соглашение подписано с благотворительным фондом "Югорск без наркотиков" и спортивно-техническим клубом «Адреналин».

Образовательный процесс в кадетском классе организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно предметы учебного плана, на вторую половину дня вынесены внеурочная деятельность, дополнительные занятия, практические занятия, строевая и спортивная подготовка, воспитательные мероприятия и др. Уровень освоения госстандарта в кадетских классах составляет 100%, качественная успеваемость -60%.

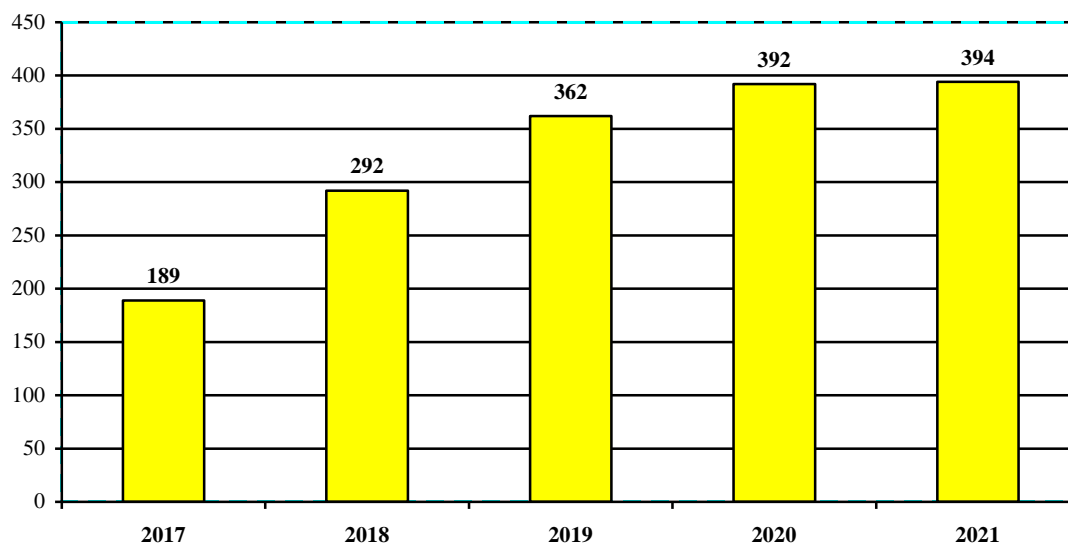
В кадетских классах введены дополнительные часы по таким учебным предметам как «Обществознание» и «Алгебра» «Информатика» - в целях ранней профилизации на социально-экономический профиль. Реализация казачьего компонента осуществляется за счет включения блоков учебного материала в основные учебные предметы, определенные Учебным планом. Таким образом, школа обеспечивает непрерывность и преемственность кадетского образования, а также интеграцию казачьего компонента в образовательную программу.

Одним из действенных средств в формировании патриотических чувств являются Акции. Акции способны оставить яркий эмоциональный след, что становится особо значимым для дальнейшего духовно-нравственного становления детей и молодежи. Патриотические акции на базе нашей школы организуются в целях воспитания гражданственности детей и молодежи, воспитания гордости за Российское государство, его свершения. Становясь точкой отсчета для дальнейших действий, акции занимают значимое место в воспитательном процессе, особенно в системе кадетского воспитания.

Не одно социально- значимое мероприятия города и даже округа не обходится без участия воспитанников (кадеты, поисковики, юнармейцы) Центра Доблесть, что регулярно освещается в средствах массовой информации. Такое торжественное мероприятие, открытие второй очереди мемориала «Воинской славы» посвящённая войнам интернационалистам стало знаменательным событием в жизни югорчан, а для наших ребят –это, поистине, образец мужества, стойкости и героизма.

По инициативе Минобороны России и при поддержке президента Российской Федерации создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. 21 февраля 2017 года на базе школы зарегистрирован Штаб местного отделения Юнармии, вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. На сегодня в официальный реестр включены все воспитанники Центра патриотического воспитания «ДОБЛЕСТЬ»

Количество Юнармцев:



Информационная открытость деятельности Центра сегодня является одним из ключевых условий для развития системы гражданско-патриотического воспитания. Продолжается взаимодействие с учреждениями и организациями городов: Ханты-Мансийска, Югорска, Нягань, Советского, Нефтеюганска, Нижневартовска, Урай. В следующей таблице представлены мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического, военно-патриотического, Историко-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания в которых воспитанники Центра патриотического воспитания «Доблесть» принимали самое активное участие.

Таблица 8.

№	Мероприятие
1	Школьный марафон «На пути к Победе»
2	Единый классный час «Помним, любим, чтим», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
3	Акция «Стена Бессмертного полка» учащихся школы в рамках Всенародного исторического проекта «Лица Победы»

4	Музейные акции : «Уроки Победы», «Уроки Мужества», «Хранители памяти: экспонат школьного музея», «Мой герой»
5	Всероссийской акции "Георгиевская ленточка"
6	"Вахта Памяти - Пост №1 у знамени Победы»
7	Открытые уроки Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
8	Международный исторический «Диктант Победы»
9	Акция "Лента памяти",
10	Акция «Окна Победы»
11	Акция «Синий платочек»
12	Акция «Песни победы»
13	Акция «Огонь памяти в наших сердцах»
14	Акция «Письмо ветерану»
15	Всероссийский урок Победы
16	I этап Военно-патриотического форума УФО «Подвиг поколений»

События деятельности Центра полностью освещаются на странице в социальных сетях <https://vk.com/yugschool2.valor> , средствами массовой информацией такими как: Югорский вестник, корпоративной газетой «Транспорт газа» и Югорское телевидение. Таким образом, информационная открытость позволяет сформировать положительный имидж школы.

2.5. Виды внеурочной деятельности

Одной из составляющих процесса образования является воспитание, которое создает условия для социализации, т.е. процесса усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования рассматривает социализацию в узком значении: «процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В школе с 2014 года развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации личности учащихся. Особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью 1-4 классов понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Распределение часов внеурочной деятельности НОО по годам представлено в таблице.

Таблица 9.

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	до 330 часов	до 340 часов	до 340 часов	до 340 часов
Итого	до 1350 часов			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для них создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов), что позволит в полной мере реализовать требования ФГОС и решить ряд важных задач:

- обеспечить соответствующей возрасту благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку учащихся;
- создать благоприятные условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации занятий внеурочной деятельности в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б и 4а кадетских классах привлечены педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель музыки. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и организаций дополнительного образования: ДШИ, ДЮЦ «Прометей», ЦБС, Центр культуры «Югра презент», ЦК «Югра-Презент».

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и исследования, классные часы, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом пожеланий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Таблица 10.

План внеурочной деятельности (недельный)												
Направление	Название	Формы организации внеурочной деятельности	Классы/кол-во часов в неделю									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Прогулка на свежем воздухе, классные часы, динамические паузы, спортивные конкурсы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, Недели безопасности, Уроки Здоровья, Дни Здоровья, Бал королевы спорта.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Секция «Парашютная подготовка»	Спортивная секция					2	2	2	2	2	2
	Курс "Аты-баты"	Основы военной подготовки	1	1	1							
Духовно-нравственное	Социокультурный курс «Истоки»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,	0,25	0,25	0,25	0,25						

		экскурсии, социально-моделирующая игра																			
	Познавательная деятельность	Фестиваль "Дружба народов", театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии и т.д	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Социальное	Волонтерское движение "Я - волонтер"	Волонтерское объединение						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Курс «Юнармеец»	Социально-моделирующая игра. Профильная смена в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Проект "Наставник"	Социальное проектирование, шефство в форме "Ученик-ученик", организация и проведение школьных акций, круглых столов, практических мастерских	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Коллективные творческие дела	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями страны	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Проект "Дорогой добрых дел"	Социальное проектирование, общественно-полезная деятельность, участие в акциях экологической направленности							0,25												
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Занятия	1	1	1	1				1											
	Клуб «Малая академия наук» в рамках программы лагеря с дневным пребыванием детей в период осенних и весенних каникул	Метапредметная проектная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Клуб «Открытый мир»	Предметные недели, акции РДШ, тематические классные часы, социальное творчество, досуговое общение в рамках плана воспитательной работы классного руководителя	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Фотокружок «Остановись мгновение»	Фото-конкурсы, выставки, очерки, статьи				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	Вокальная группа "Алые погоны"	Участие в конкурсах, школьных и городских мероприятиях и фестивалях: "Посвящение в кадета", "Дмитриевская суббота", "Пасха красная" и др.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Танцевальная группа "Кадетский вальс"	Занятия хореографией	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			9	9	9	10	11,75	11,5	12,5	11,5	12,5	11,5
Итого:			4	3	4	3	4	3	4	3	3	2
			34	25	34	28	45	32,5	48	32,5	23	21

Обучающиеся начальных классов имели возможность представить результаты внеурочной деятельности в течение всего учебного года, как, например, при подготовке к проведению классных часов различной тематики, проведению фестивалей, конкурсов. Проводились открытые мероприятия с участием родителей в формате онлайн: Фестиваль дружбы, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др.

В школе развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации учащихся. В связи с этим, особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность. Организаторами внеурочной деятельности в кадетских классах являются офицеры-воспитатели в сотрудничестве с социальными партнерами. Направление профиля кадетских классов нашей школы - пожарно-спасательное. Наставником кадетских классов является 9 отряд Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре. Спецификой образовательного процесса кадетских классов также является реализация казачьего компонента как инструмента формирования гражданственности и социальной активности учащихся, учитывая многовековые традиции казачества, стержнем которого является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Режим обучения в кадетских классах организован по типу «школы полного дня». План внеурочной деятельности представляет собой описание воспитательного сегмента целостной системы функционирования школы как в сфере реализации кадетского образования, так и вне его.

В целях формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, овладения действий с предметным содержанием шахматного образования ведется курс «Шахматы» для учащихся 1-4 классов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность социокультурным курсом «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс «Истоки» реализуется классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов. Классный руководитель при планировании работы с курсом выбирает из перечня тем соответствующей параллели девять тем из расчета – один классный час в месяц на реализацию курса. Остальные темы курса интегрируются с программой внеурочной деятельности «История казачества» в кадетских классах, и учебными предметами «ИЗО», «Литература», «История», «Обществознание».

Внеурочная деятельность для учащихся школы также реализуется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности учителями в рамках предметной области, педагогами-организаторами, специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог организатор);
- программу воспитания;
- планы работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, акции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Обучающиеся начальных классов имели возможность представить результаты внеурочной деятельности в течение всего учебного года, как, например, при подготовке к проведению классных часов различной тематики, проведению фестивалей, конкурсов. Активное участие проявили в акциях и флешмобах в дистанционной форме.

В 2020/2021 учебном году значительно увеличилось участие обучающихся начальной школы в интеллектуальных и творческих конкурсах (заочных) различных уровней и спектр конкурсов, например таких как: V Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов на платформе Центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест» (35 победитель, 21 призер), Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на образовательной платформе UChI.RU (148 победителей (132 победителя АППГ), международный дистанционный образовательный конкурс ОЛИМПИС 2020 – осенняя сессия (123 победителя (103 победителя АППГ), 42 призера (32 призеров АППГ), ОЛИМПИС 2021 – весенняя сессия 125 победителей, 48 призера); районный конкурс новогодних поделок и сувениров «В подарок заповеднику «Малая Сосва», городской конкурс стихов на родном языке, городской конкурс-выставка творческих работ "Символ года -2021", городской конкурс детских рисунков среди детей работников УЭЗиС ООО «Газпром трансгаз Югорск» (3 победителя, 5 призеров), блиц-турниры по шахматам среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений г.Югорска (2 победителя, 3 призера).

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Основной целью деятельности школьной психологической службы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности, создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Для достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог использует следующие виды деятельности:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный
- просветительский (профилактический)

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащимся четвертых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с учетом введения ФГОС в средней школе;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному и адиктивному поведению;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетских классов;

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Таблица 11.

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	116		85	63
Просвещение	35		4	9
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповые		
	1836	106		
Диагностика	Индивид.	Групповые		
	63	140		

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения: выявление интеллектуального и личностного потенциала учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; выявление уровня адаптации к обучению в школе (1,5,10 классы); определение социально-психологического климата классных коллективов; выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; определение психологической готовности к ГИА; определение проблем обучения и развития учащихся; раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагогов-психологов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решить насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую работу. В течение года была реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Мы вместе». Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства. Одним из приоритетных направлений в работе с родителями является просвещение, информированность родителей (законных представителей) по основным вопросам детской психологии и педагогике.

Выбранные формы и методы работы с родителями (лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематический диспут, конференции, круглый стол, занятия с элементами тренинга, игровое моделирование, библиотечные занятия, консультирование, тестирование, он-лайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе ZOOM способствовали

повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями (100%).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные мероприятия. Родительский всеобуч осуществляют классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог согласно запланированной тематике. Родители получают всю изложенную информацию в виде буклетов, памяток по темам, а также важная для родителей информация отражается на специальных информационных стендах, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

Консультативная работа, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе педагога-психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х по предупреждению дезадаптации, повышению школьной мотивации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностик;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися 9, 11 классов – психологическая готовность к выпускным экзаменам, снятие эмоционального напряжения в период прохождения ГИА;
- с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, детьми ОВЗ;
- по запросам учителей, родителей, специалистов.

Проблемы, затронутые родителями на консультациях, как групповых, так и индивидуальных, имели, в основном, следующую направленность:

- возрастные и физиологические особенности;
- проблемы поведения;
- детско-родительские отношения;
- готовность к обучению в школе;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы в учебе;
- взаимоотношения ребенка с учителями;
- профессиональный выбор детей;
- профилактика асоциального, девиантного, адиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ, суицидальных рисков.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- вопросы формирования личности, самооценка;
- взаимоотношения в семье;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с учителями;
- трудности в обучении.

Приоритетность тем консультаций педагогов — это:

- взаимоотношения УОП;
- возрастные особенности;
- консультации, беседы по результатам проведенных диагностик;
- рекомендации по работе с детьми ОВЗ, инвалидами.

Для определения дальнейшего пути обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики – 63.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

В 2020-2021 учебном году специализированная (коррекционная) помощь была оказана 54 учащимся имеющим статус ОВЗ из них: дети-инвалиды – 5, ребенок - инвалид с ОВЗ - 26.

Организация работы строилась в соответствии с перечнем мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) и рекомендациями ПМПК (заключением).

Диагностика позволила выявить проблемы в обучении и личностном развитии детей, оказать своевременную помощь, обеспечить полноценную интеграцию детей в образовательный процесс (63 диагностики по заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с запросом педагогом-психологом проведены консультации для родителей (законных представителей) по оказанию консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам (с привлечением других специалистов).

Проведены консультации для педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися (в соответствии с конкретными трудностями в обучении и воспитании).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья были направлены на развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом проведены в соответствии с ИПРА, с заключением городской ПМПК, заявлениями родителей обучающихся. Составлены и апробированы коррекционные программы на 2020-2021 учебный год:

-Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Коррекционные курс «Формирование коммуникативного поведения», для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие «Ступени» (учащиеся с синдромом Дауна);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (9 класс);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для глухих и позднооглохших обучающихся (9 класс);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с высоким уровнем тревожности (7-9 классы).

С 2018 года реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сможем вместе». Цель программы: повышение родительской компетенции с помощью получения знаний о психолого-педагогических особенностях воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, через привлечение родителей к сотрудничеству для формирования единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка. Работа с родителями (50 семей) в текущем учебном году проходила по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое направление:

- проведение обучающих мероприятий для родителей и детей: консультации, лекции, собрания, открытые уроки и занятия;

- проведение коррекционных мероприятий для родителей и детей: занятия с элементами тренинга.

2. Культурно-досуговое направление:

- проведение (государственных, семейных) праздников, познавательных и развлекательных программ, выставок, конкурсов, акций.

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- проведение эстафет, дней здоровья, спортивных состязаний, подвижных игр.

Активное вовлечение родителей (52 семьи/100%), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В текущем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: выставки рисунков, поделок «Проказница осень», «Благословляю Вас, леса!», «Время зимних сказок», «60 - лет Космических побед»; акции «Покормите птиц зимой», «Зажги синим», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «МЫ – за Здоровый Образ Жизни!!!», «Рисуем Победу», конкурсы «Фотоколлаж «Смастерим кормушку мы!», «Подари вещам вторую жизнь»! обзорная экскурсия «Игротека» в МБУ «ЦБС г. Югорска»; мастер-класс «Югра - мой дом» и многое другое. В работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Родители (законные представители) в течение учебного года получали информационные печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников 9, 11 классов разработана и реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к экзаменам». Целью данной программы является отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными мероприятиями, направленными на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации:

- групповые и индивидуальные занятия для выпускников 9, 11 классов. На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ выпускники получили навыки саморегуляции, повысили свою самооценку, снизился уровень тревожности учащихся. Перед педагогом-психологом стояла задача: формирование психологической стабильности несовершеннолетних. Итог психолого-педагогического сопровождения: 98% учащихся умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (96%) менее подвержены стрессу, владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (95%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

- Родительские собрания на платформе ZOOM «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА. Помощь и поддержка».

- Оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда, школьного сайта «Итоговая аттестация. Советы психолога» с рекомендациями по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Опубликованы памятки «Приемы, мобилизующие интеллектуальные и эмоциональные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов», «Советы выпускникам по подготовке к экзаменам и упражнения на снятие эмоционального напряжения».

Для выработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля, развития эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях реализуется психолого-педагогическое сопровождение кадетского движения в условиях общеобразовательной школы.

Итог психолого-педагогического сопровождения: успешная адаптации к школьной жизни, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе (94%), повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов (93%), овладение навыками саморефлексии и самоанализа (81%), овладение навыками эффективного общения (80%).

Просветительская (профилактическая) деятельность педагога-психолога была направлена на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы с учащимися было проведено социально-психологическое тестирование детей в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования в «группу риска» попал 1ч/0,3% (2019-2020 учебный год 15ч./6%). На основании методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» была организована и проведена индивидуальная профилактическая

работа с несовершеннолетним. Классным руководителям и педагогам розданы «Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций», автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

Основные направлениями профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ:

- психодиагностическая работа (изучение особенностей личностей обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами) - охват 338ч/100%;
- психопросветительская работа (проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-мобов, классных часов; раздача памяток, брошюр, буклетов, содержащих информацию о здоровом образе жизни и контактные данные организаций и служб, оказывающих психологическую, правовую, медицинскую помощь) - охват 338ч/100%;
- психокоррекционная работа (составление и реализация индивидуальных планов/ программ психолого-педагогической коррекции личности обучающихся, проведение тренингов) – охват 1/100%;
- консультирование обучающихся узкими специалистами по вопросам употребления наркотических средств и психоактивных веществ – охват 1/100%.

Основные направлениями профилактической работы с родителями (законными представителями) по результатам СПТ:

- психокоррекционная работа/семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях) - охват 1/100%;
- психопрофилактическая работа/приглашение специалистов на встречи с родителями (медицинских работников, инспекторов КДНиЗП, сотрудников полиции, сотрудников учреждений культуры и спорта и т.д.) - охват 518/100%;
- охват родителей, привлекаемых к совместной досуговой деятельности с обучающимися - охват 518/100%.

Основные направлениями профилактической работы с педагогами по результатам СПТ:

- мероприятия для педагогов по формированию представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения - охват 38ч/100%;
- мероприятия, направленные на развитие профилактической компетентности педагогов - охват 38ч/100%.

В рамках профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой неприкосновенности проведены дополнительные диагностические исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков. Среди учащихся 6-11 классов в сентябре 2020 года проведена методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка (364 учащихся), в 2-5 классах «Экспресс методика выявления тревожности учащихся» (258 учащихся). Результаты показали, что у большинства опрошенных преобладает допустимый уровень общей тревожности (99%): учащиеся могут контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции, адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. По результатам диагностики была выявлена группа детей с высоким уровнем тревожности - 2 человека. С данной категорией несовершеннолетних проведена повторная диагностика (методика «Сигнал»), родителям несовершеннолетних было рекомендовано обратиться за консультационной помощью к медицинскому психологу КУ ХМАО-Югры «Советский психоневрологический диспансер». С несовершеннолетними была организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска. Классный руководитель вел индивидуальную карту наблюдений за обучающимся, создавал благоприятный климат в классе, контролировал успехи как учебные, так и успехи во внеурочной деятельности, тесно сотрудничал с родителями несовершеннолетнего; педагогом-психологом обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории.

С целью построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, формирования активной жизненной позиции, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития

коммуникативных навыков педагогом-психологом проведены коммуникативные мини-тренинги: «Сердце» (1-2 кл.), «Как научиться жить без драки» (3-4 кл), «Жить в мире с другими» (5 кл), «Можно ли всем доверять?» (1-4 кл), «Преодоление виктимного поведения (поведения жертвы)» (7 кл.), «Уход от всех и от себя» (10-11 кл), «Повышение мотивации к достижению успеха у детей подросткового возраста» (9 кл), «Развитие навыков конструктивного общения» (6-8 кл).

Также в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, осуществлялось тесное сотрудничество с клиническими психологами БУ ХМАО-Югры «Советский ПНБ». Специалистами подготовлены видеоролики «Рассуждения югорских подростков о проблеме взаимоотношения между детьми и родителями», «Что должен знать родитель», «Насилие». Данные материалы размещены в родительских группах через мессенджеры «Viber», «WhatsApp».

Для обучающихся, родителей и педагогов на информационных стендах в течение года размещена информация с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей». В течение образовательная организация принимала участие в акциях и мероприятиях Детского телефона доверия: «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка» (сентябрь 2020), «Голос доверия» (сентябрь 2020), «Не дай себя в обиду!» (октябрь 2020), «Чужих детей не бывает» (март 2021), «День доверия», «Если надо – помощь рядом» (апрель 2021). Выпущены листовки, памятки, рекомендации для родителей: «Что делать, если ребенка травят в школе?», «Как выстроить отношения детей с гаджетами», «Жестокое обращение с детьми», «Как развивать в ребенке стремление помогать», «Что читают наши подростки?»

В целях оказания помощи несовершеннолетним с девиантным поведением был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Педагогом-психологом школы проводятся индивидуальные консультации педагогов, организуется сопровождение педагогов, имеющих в классах учащихся, состоящих на различных видах учета. На сайте образовательной организации размещены памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения, рекомендованные ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» «Навигатор профилактики». В декабре 2020 года организовано обучение по курсам повышения квалификации по теме «Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты)». Посредством мессенджеров Viber, WhatsApp размещены буклеты для педагогов по профилактике школьной травли, признаки риска экстремистского поведения ученика.

Школьным ППк в целях координации деятельности всех участников образовательного процесса по оказанию своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, для четкого определения задач коррекционной работы, а также консультирования родителей по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей было проведено 20 заседаний, оказана помощь 35 учащимся и их семьям.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 19 декабря 2014 г. №159 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разъяснения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ, образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам на основании заключений городской

ПМПК детей с ограниченными возможностями здоровья выявлено в первом полугодии 44 ребенка, во втором полугодии - 43 учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении на 2020-2021 учебный год, в том числе дети, получающие услуги в рамках деятельности ППМС – Центра.

Количество детей, охваченных логопедическим сопровождением в 2020-2021 учебном году

Таблица 12.

Обследовано		Всего зачислено		Всего занимались		Количество детей с ОВЗ
Всего	Из 1-х кл.	Всего	Из 1-х кл.	Всего	Из 1-х кл.	Всего
134	98	44	7	44	7	44

Виды, структура и сложность речевой патологии у детей разнообразны:

общая речевая характеристика

(количество учащихся по дефектам, зачисленных на занятия):

Таблица 13.

Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью	Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПП	ОНР у ребенка с нарушением зрения	ОНР I уровня	Системное недоразвитие речи у ребенка с нарушением слуха	Специфическое расстройство речи у ребенка с РАС
16	13	2	7	1	5

В школе разработан план мероприятий для организации обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с особыми образовательными потребностями, низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 44 учащихся, имеющие особые образовательные потребности получали логопедическую поддержку в течение учебного года. На индивидуальные логопедические занятия зачислено 18 учащихся. Учащиеся для дополнительного обследования с согласия родителей (законных представителей) направлялись в детскую поликлинику к медицинскому логопеду, неврологу, клиническому психологу, городскую ПМПК для уточнения направлений работы, создание специальных условий. Дополнительные консультации специалистов помогли найти верные и наиболее продуктивные методы обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

На основании заключений городской ПМПК составлены и апробированы адаптированные рабочие программы детям с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 7.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 6.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 8.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 8.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 8.3);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (НОО обучающихся с умеренной и тяжелой(глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 4.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по преодолению системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» обучающейся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по развитию фонематических процессов, расширение и активизацию словарного запаса, коррекцию звукопроизношения и письменной речи, грамматического строя языка обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционный курс «Логопедические занятия», направленные на развитие фонематических процессов, расширение и активизацию словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие

связной речи, грамматического строя речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (синдром Дауна);

- коррекционный курс «Логопедические занятия», направленные на компенсацию нарушенных функций (звуковая сторона речи, лексический запас, грамматический строй и развитие связной речи);

- коррекционный курс «Логопедические занятия» по формированию фонематических представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами, специалистами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по освоению норм письменной и устной речи.

По запросу родителей осуществлена, проведена логопедическая диагностика, составлены характеристики речевого развития детей-инвалидов, детей ОВЗ для прохождения медико-социальной экспертизы, городской ПМПК (39 шт.).

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе за период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия, а также имеющих трудности в обучении. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда, подготовка к итоговой аттестации, в том числе в режиме дистанционного обучения) даны рекомендации, советы по всем интересующим вопросам, подготовлен практический материал.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ, ВПР позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещения выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательно анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов;

определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 40 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.00 – первая смена, вторая 13:30-18:30. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 20 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; в 5-9 классах не более 35 часов в неделю; в 10-11 классах – 36 часов в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В 2020-2021 учебном году в школе функционирует 53 учебных кабинета (из них 2 кабинета для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), кабинет психолога, 4 общешкольных помещения и 4 административных кабинета. В школе функционируют 5 кабинетов дополнительного образования, лыжная база, методический кабинет, читальный зал. Всего учебных помещений 61.

Анализ уровня оснащённости МБОУ «СОШ №2» средствами обучения и воспитания

Таблица 14.

№	Наименование комплекса оснащения	Уровень оснащённости, % (в соответствии с приложением 3)	
		предыдущий год	отчётный период
1	Комплекс общешкольных помещений	94	94,3
2	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	51,8	69
3	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	79,3	83
4	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности	78	82
итого		76	82

Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений

Таблица 15.

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %
1	Входная зона	100	100
2	Гардероб	100	100
3	Коридоры и рекреации	100	100
4	Медицинский комплекс	100	100
5	Серверная	76	76
6	Туалеты	100	100
7	Столовая	100	100
8	Административные кабинеты	100	100
9	Учительская	100	100
10	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляции)	86	80
11	Многофункциональный актовый зал	100	100
12	Спортивный комплекс	78	76
13	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	90	90

Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программа начального общего образования

Таблица 16.

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1	Кабинеты начального общего образования	85	80	
2	Мобильный компьютерный класс	100	50	
3	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	50	50	
4	Кабинет учителя-логопеда	76	45	
5	Рекреация для начальных классов	34	34	
6	Группа продленного дня	Не предусмотрена		
7	Игровая для группы продленного дня	Не предусмотрена		

Сведения об уровне оснащенности предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

Таблица 17.

№	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2019 годом	Причины отклонения
1	Кабинет русского языка и литературы	83	79	
2	Кабинет иностранного языка	70	63	
3	Кабинет истории и обществознания	80	76	
4	Кабинет географии	91	91	
5	Кабинет ИЗО	91	91	
6	Кабинет музыки	90	85	
7	Кабинет физики	72	68	
8	Кабинет химии	78	73	
9	Кабинет биологии и экологии	90	88	
10	Кабинет естествознания	Не предусмотрен		
11	Кабинет астрономии	Не предусмотрен		
12	Кабинет математики	75	71	
13	Кабинет информатики	92	87	
14	Кабинет технологии	82	76	
15	Кабинет ОБЖ	95	90	
16	Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	Не предусмотрен		
17	Профильный инженерно-технологический класс	Не предусмотрен		
18	Профильный медико-биологический класс	75	72	

Сведения об уровне оснащенности лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

Таблица 18.

№	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2019 годом	Причины отклонения
1	Студия искусства и дизайна	Не предусмотрено		
2	Издательский центр	Не предусмотрено		
3	Школьная телестудия система внутришкольного телевидения	Не предусмотрено		
4	Школьная фотостудия	82	78	
5	Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)	Не предусмотрено		

Таким образом, наблюдается положительная динамика изменений материально-технического состояния учреждения за отчетный период. За прошедший год приобретены следующие наиболее значимые средства обучения и воспитания:

- осуществлена замена мебели (столы ученические, стулья ученические, шкафы для документов, одежды);
- МФУ, компьютеры персональные, проекторы;

- мультиметр для практикума ½ разрядный;
- индикатор радиоактивности;
- оборудование для лабораторных работ по физике;
- микроскоп стереоскопический;
- средства обучения и воспитания для кабинетов технологии, физики, химии;
- комплекты карт по истории, обществознанию;
- имитаторы ранений, тренажёры для кабинета ОБЖ;
- 3-D принтер;
- средства обучения и воспитания для спортивных залов;
- тележка-хранилище ноутбуков для мобильного компьютерного класса.

В текущем учебном году приобретено необходимое оснащение и оборудован лингафонный кабинет для изучения иностранных языков.

Школьный информационно-библиотечный центр является структурным подразделением МБОУ «СОШ №2», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами), способствующими формированию культуры личности учащихся. Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями;
- работа по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.06.2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет 59015 экземпляров.

Формирование фонда учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, является основной частью работы с фондом.

Заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год оформлялся по согласованию с руководителями методических объединений и с учетом с Федеральным перечнем учебников. Учитывая рекомендации руководителей МО, был оформлен дополнительный заказ учебной литературы, в который включены учебники для 10-х классов. Всего осуществлен заказ на 5805 экземпляров на общую сумму 2174148,38 рублей. Заказ учебной литературы осуществлялся строго в рамках выделенных лимитов. Обеспеченность учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год составляет 100%.

За отчетный период в школу поступило 8654 экземпляров (5308 экз. учебников, 1813 экз. – учебных пособий, 1522 экз. – художественной литературы), и 50 экземпляров – электронные формы учебников.

Таблица 19.

№	Основные показатели	2020-2021 учебный год
1	Всего читателей	387
3	Количество посещений	1667
4	Общий документальный фонд	59015
5	Книжный фонд	11638
6	Учебники	27773
7	Электронные носители	665
8	Книговыдача	2057
9	Обращаемость книжного фонда	0,34
10	Читаемость	5,33
11	Посещаемость	4,41
12	Книгообеспеченность	7,18

Библиотека МБОУ «СОШ №2» — это информационно-образовательный ресурсный центр. С 2020г. учащимся и педагогам предоставлен доступ к электронной библиотеке ЛитРес: Школа. В 2021 году для пользователей открыт доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Формирование информационно - библиографической и читательской культуры осуществляется через:

- оказание помощи учебному процессу;
- проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий), информационно-познавательных и социально-значимых мероприятий;
- информационную подготовку к внеклассным, урочным и открытым мероприятиям по запросам преподавателей, классных руководителей;
- поддержание в актуальном состоянии инвентарных книг, картотек, электронной базы учебников.

Библиотечные мероприятия носили различные формы: информационные экскурсии, выставки, книжные обзоры, викторины, литературные квесты.

Для учащихся организована виртуальная экскурсия "Ресурсы Президентской библиотеки". Школьники старших классов посетили модельную библиотеку города Югорска, открывшуюся на базе Центральной городской библиотеки им. А.И. Харизовой, которая проходила в индивидуальном формате. К праздникам 23 февраля и 8 марта оформлены тематические онлайн-выставки: «Пусть мужество ваше нам будет примером» и «Праздник юной весны».

В связи с закрытием школы на карантин и переводом учащихся на дистанционное обучение количество библиотечных уроков и мероприятий снижено.

3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Основными принципами в сфере дополнительного образования являются:

- межведомственная кооперация, сетевое взаимодействие;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных, социокультурных особенностей дополнительного образования;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально - экономическим статусом);
- развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки одаренных детей;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности.

В 2020 году образовательной организации реализованы 3 социально-значимые программы социально-гуманитарной направленности: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Аты-баты...», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Имя твое – солдат», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад». Охват обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет за 2020 год составил 308 человек, что составляет 38% от общего числа обучающихся школы.

По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в стоимостных и натуральных показателях муниципальное задание за 2020 года выполнено в полном объеме. По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по показателю «Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, от числа обучающихся в учреждении» отклонений нет. Исполнено на отчетную дату на 100%.

В апреле, декабре 2020 года команда учащихся 10-11 классов (16-18 лет) в составе 7 человек стала участником регионального трека образовательной программы «Большие вызовы», согласно Договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

Таким образом, число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в рамках муниципального задания, составило 415 человек.

3.4. Организация отдыха детей в каникулярный период

В 2020-2021 учебном году лагерь с дневным пребыванием детей был организован в онлайн формате.

В период осеннего лагеря была реализована краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновляйся и создавай» естественно-научной направленности. Охват обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет составил 100 человек, 12 % от общего числа обучающихся школы.

В период осеннего лагеря была реализована краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория юного эколога» естественно-научной направленности. Охват обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет составил 50 человек, 6 % от общего числа обучающихся школы.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Процесс питания учащихся в МБОУ «СОШ №2» г Югорска ХМАО-Югры организован в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Основными задачами при организации питания учащихся МБОУ «СОШ №2» являются:

-обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении - столовой на 250 мест. Питание осуществляется в соответствии с примерным сезонным двухнедельным циклическим меню по возрастным категориям, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возраста. Двенадцатидневное меню, разработанное с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцировано по возрастным группам, соответствует требованиям СанПиН и согласовано с Роспотребнадзором. Меню соответствует утвержденному фактическому питанию, ежедневно утверждается директором. на сайте образовательного учреждения размещены фото блюд школьного питания в разделе «Школьная столовая» <http://yugschool2.ru/shkolnaya-stolovaya.html>

Двухразовое питание (завтрак, обед) льготных категорий учащихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) организуется на бесплатной основе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, обучение которых организовано на дому, имеют право на получение ежемесячной денежной компенсации за двухразовое питание. 40 обучающимся на дому предоставлено право на денежную компенсацию. Данная компенсация за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому, осуществляется Управлением образования администрации города за счет средств Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Для получения Компенсации родители (законные представители) обучающихся не позднее 5 числа текущего месяца подают заявление на назначение Компенсации с прилагаемыми к нему документами, подтверждающими льготу на питание, в Управление образования через МБОУ «СОШ №2». Дополнительно предоставляют заявление на предоставление Компенсации (с согласием на обработку персональных данных), копию банковских реквизитов для перечисления Компенсации. Учреждение обеспечивает соответствие предоставленных родителями (законными представителями) документов, необходимых для назначения Компенсации. Ежемесячно в срок, до 10 числа месяца, следующим за отчетным, ответственное лицо Учреждения, назначенное приказом директора, предоставляет в Управление образования сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

детях-инвалидах, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому. Компенсация перечисляется ежемесячно не позднее 20-го числа месяца, следующего за отчетным месяцем.

Питание на платной основе организуется на добровольной основе для учащихся на основании соглашения с одним из родителей (законным представителем) учащегося. Координацию питания учащихся осуществляют классные руководители. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи. Отпуск учащимся питания (завтраки и обеды) в столовой осуществляется по классам. Для питания на платной основе, родители (законные представители) до 20-го числа текущего месяца производят оплату питания за следующий месяц. Для обеспечения заказа питания после отсутствия ребенка в учреждении, необходимо за день до его выхода сообщить об этом классному руководителю по телефону с 8.00 до 8.30.

Классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с учащими и родителями (законными представителями) об организации питания, правильном питании в рамках реализации Программы курса по формированию культуры здорового питания учащихся. Цель Программы: формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Кроме того, классные руководители осуществляют сбор информации (платежных документов об оплате) о внесении родительской платы для организации питания за счёт средств родителей для сдачи её в столовую. Ежемесячно до 25 числа текущего месяца они предоставляют информацию в письменном виде в столовую о количестве учащихся, внесших доплату за питание, ежедневно предоставляют в столовую заявки на питание по утвержденной форме, обеспечивают достоверное заполнение табеля посещаемости по питанию учащимися в соответствии с предоставляемыми заявками и сведениями о количестве уроков, пропущенных учащимися в классном журнале, предоставляют заполненные табеля учета посещаемости на питание в бухгалтерию по окончании календарного месяца (последний день месяца). Классные руководители обеспечивают ежедневный контроль процесса питания учащихся (сопровождение, контроль приема пищи, уборка стола после приема пищи; отдельно питающихся на платной и бесплатной основе).

Работники столовой, работающие в зале, заносят в журнал заявок данные, указанные в заявке класса, накрывают на стол количество порций в соответствии с заявкой.

Бухгалтер учреждения, выполняющий работу по организации питания, сверяет количество учащихся, указанных в заявке, с записью в журнале заявок, по истечении календарного месяца заявки на питание подписывает и хранит в бухгалтерии в течение трех лет, формирует еженедельный отчет по питанию учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит контроль за организацией питания, обеспечивает контроль и координацию питания учащихся по переменам на платной и бесплатной основе.

Главный бухгалтер обеспечивает контроль за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов по питанию.

В целях проведения контроля качества предоставляемых услуг по организации горячего питания учащихся ежегодно (август-сентябрь) приказом директора создается комиссия по контролю за качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания для учащихся. В состав комиссии включаются члены управляющего совета, заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, представители родительской общественности. Комиссия работает каждый месяц. По результатам общественного контроля составляется акт, с которым знакомится заведующий столовой. Контроль осуществляет также повар, заведующая столовой, медицинский работник.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам организации и качества питания в учреждении ежегодно проводится анонимный опрос «Питание глазами учащихся» среди учащихся 1-11 классов, опрос «Питание глазами родителей» среди родителей (законных представителей). По результатам опроса составляется аналитическая справка. В результате обработки данных опроса выявлено, что организация и качество питания в МБОУ «СОШ №2» организовано на удовлетворительном уровне. Удовлетворенность 80%.

В период действия режима повышенной готовности 160 обучающимся льготной категории (дети-сироты и дети оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) была произведена замена социальной поддержки на денежную компенсацию.

3.6. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Руководствуясь приказом начальника управления образования от 31.07.2019 №485 «Об обеспечении комплексной безопасности образовательных учреждений на 2019-2021 годы» проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Осуществляется техническое обслуживание, модернизация первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

2. Приказом директора школы назначены лица, ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность и проведение инструктажей: приказ директора школы от 31.12.2020 № 245.5-О «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность и проведения противопожарных инструктажей».

3. В зданиях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг». Системы установленные в зданиях учреждения в исправном состоянии. Эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации № 4 от 31.12.2020.

4. Первичные средства пожаротушения (огнетушители): здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 - 89 шт. ОП-4(3) - огнетушители в исправном состоянии;

5. Содержание путей эвакуации: здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 - запасные выходы 16 шт., в исправном состоянии;

6. Проведение работ по огнезащите деревянных конструкций:

здание г. Югорск, ул. Мира, д.85 – Гражданско-правовой договор на выполнение работ по огнезащитной обработке № 62 от 04.07.2017. Контроль и эксплуатационно-техническое обслуживание средств пожарной сигнализации ПАК «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации № 4 от 31.12.2020.

7. Поэтажные планы эвакуации имеются.

8. Осуществляется мониторинг инженерно-технической укреплённости и антитеррористической защищённости МБОУ «СОШ №2»:

- журнал учета проверок организации проведения мероприятий по антитеррористической безопасности от 09.01.2020

9. Имеется план действий работников образовательной организации при установлении уровней террористической опасности:

1) план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз, утвержденный от 19 января 2019 года.

2) приказ директора школы от 19.01.2019 № 11-О «Об утверждении плана взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз в МБОУ «СОШ №2».

10. 100% соответствие требованиям по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической защиты:

1) имеется по всему периметру металлическое ограждение (решетка), целостность не нарушена, протяженность 720 м., высота от 1,30 м до 1,80м;

2) 2 въезда для автотранспорта;

3) ворота металлические (решетка) - 2 шт., запирающие устройства (замки навесные);

4) калитки металлические (решетка) - 2 штуки, высота до 1,80м., запирающие устройства (шпингалет, замки навесные);

5) шлагбаум-отсутствует.

11. Система видеонаблюдения: в наличии 59 камер видеонаблюдения, их них 13 наружных, 46 внутренних, в исправном состоянии. Заключен гражданско-правовой договор №3 от 31.12.2020г. с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности» на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения. Архивирование и хранение данных в течении 30 суток, доступ к серверу ограничен.

12. Кнопка тревожной сигнализации имеется, в работоспособном состоянии с выводом на ПЦН, место установки в фойе 1 этажа, вахта. Охранные услуги посредством тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» договор № А 8003/194 от 01.01.2021 ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

13. Система охранной сигнализации в наличии система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)- 3-го типа, с выводом на ПЦН - «Стрелец-мониторинг», в работоспособном состоянии, эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности». Гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации №4 от 31.12.2020.

14. Система контроля управления доступом имеется, заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №18 от 01.01.2020 с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

15. Металлодетекторы:

1) ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель ВМ 611Х (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.

2) стационарная рамка металлодетектора в количестве 1 шт., модель «БЛОКПОСТ РС Z600». Заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому

обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №5 ОТ 31.12.2020 с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

16. Система оповещения:

1) имеется, 3 тип-речевое, звуковое, световое, эксплуатационно-техническое обслуживание осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №5 ОТ 31.12.2020;

2) принудительная громкоговорящая связь, расположена в радиорубке на 4 этаже, каб. № 401.

17. Охранные услуги осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охрannое предприятие «Ратник - Охрана», лицензия от 18 ноября 2015 года № 0937. Заключен гражданско-правовой договор от 31.12.2020 года № 11. Пост службы охраны располагается в фойе 1 этажа, перед центральным входом. Охрана осуществляется в составе 1 человека, режим работы с 7.30- 15.00 (удостоверение № Б 853318 от 12.01.2017, действительно до 12.01.2022) и вахтером (штатным сотрудником образовательного учреждения) режим работы с 13.00 до 19.00, в ночное время - сторожами (штатными сотрудниками образовательного учреждения) в составе 3-х человек. Режим работы - сменный, в рабочие дни с 19.00 до 07.00, в праздничные и выходные - круглосуточно.

Наличие средств связи у дежурной смены:

1) имеется городской телефон с функцией определения номера 7-09-93, находится в фойе 1 этажа, вахта;

2) имеются ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель ВМ 611Х (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.

3) имеется система оповещения: 3 тип-речевое, звуковое.

В наличии служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, наличие соответствующих инструкций для персонала:

1) книга учета посетителей;

2) журнал сдачи-приема дежурства и проверки КТС;

3) журнал проверок по охране объекта;

4) журнал проведения инструктажа по действиям при ЧС;

5) должностная инструкция охранника (контролера) от 11.01.2016.

18. Организация работы по информационному противодействию терроризму:

- 03.09.2020 проведен Единый классный час «Наш мир без терроризма». Охват - 840 человек.

- организовано правовое просвещение учащихся. Распространено 200 информационных буклетов «Югорск-территория мира и согласия», памяток по антитеррористической безопасности.

- создана фото-выставка «Моя Россия – без терроризма» в группе «Доблесть» в ВКонтакте.

- проведен родительский лекторий «Дорогой мира и добра» организован на платформе ZOOM». Охват - 100 человек.

- проведена беседа с обучающимися старших классов по теме «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» инспектором ОДН ОМВД России по г. Югорску. Охват - 50 человек.

- квест-игра «Основы безопасного общения в социальных сетях» - 8,10 кл., 104 человека.

- уроки информатики «Подмена сайтов в Интернете. Сайты-клоны. Фальшивые файлообменники», 9 кл, 72 человека.

- уроки ОБЖ «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде», «Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание», 8-11 кл., 250 человек.

- распространение информационных материалов для родителей (законных представителей обучающихся) «Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье», 9-10 кл., 80 человек.

Информационно-пропагандистские материалы, направленные на формирование у населения антитеррористического сознания, размещены на сайте образовательной организации в разделе

«Безопасность» <https://yugschool2.ru/bezopasnost.html>, на информационных стендах, а также систематически распространяются в родительских группах в мессенджерах.

Профилактика экстремизма в 2021 году осуществляется в образовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Охват обучающихся профилактической работой составляет 100%. За истекший период проведено: тематические классные часы «Твои права в онлайн-среде» для учащихся 5,9,10,11-х классов, беседы «Коварные соцсети» для учащихся 1-4-х классов. На уроках истории и обществознания в 5-11-х классах проведены беседы по теме «Юридическая ответственность несовершеннолетних». В рамках уроков ОБЖ в 8-11-х классах изучена тема «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде». В рамках уроков информатики проведены беседы в 5-11-х классах «Подмена сайтов в Интернете. Сайты-клоны. Фальшивые файлообменники» (февраль 2021).

Педагогом-психологом школы проведена диагностика учащихся склонных к агрессивному поведению (тест Басса Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) (февраль 2021). В группе «Доблесть» в социальной сети ВКонтакте организована онлайн викторина «Основы безопасного общения в социальных сетях». В феврале 2021 проведен месячник военно-патриотического воспитания. Охват обучающихся профилактической работой составил 100%.

19. В целях противодействия информационному терроризму в образовательной организации организована деятельность Кибердружины. Приказ директора школы от 26.11.2018 № 280.1-О «Об организации работы ячейки «Кибердружина». Материалов экстремистского содержания в сети Интернет не выявлено. Проведены классные часы в 1-11 классах в течение года по теме «Терроризм – угроза обществу», Фестиваль «Дружба народов». Организация и проведение родительских собраний по темам «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Противодействие информационному терроризму». Организация и проведение мероприятий в рамках Дня знаний, Дня защиты детей. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства.

Прошедший 2020/2021 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное пространство школы представляет собой достаточно гибкую структуру, позволяющую наиболее оптимальным образом учесть особые образовательные потребности обучающихся, создать специальные условия обучения, обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения.

Полная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья посещают классно-урочные занятия совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности – 14 чел., в том числе 1 чел. со статусом ребенок-инвалид.

Частичная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам 40 чел., в том числе 27 чел. со статусом ребенок-инвалид.

Социальная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме на дому. По данной модели инклюзивного образования обучается 7 чел., все имеют статус ребенок-инвалид.

В школе для детей с ОВЗ реализуются следующие общеобразовательные программы:

Таблица 20.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО	Количество детей
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1

Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3	0
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	1
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3	1
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2	3
С нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	1
С задержкой психического развития	7.1, 7.2	15
С расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	5
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр.№1599, вар. 1 Пр.№1599, вар. 2	14 12

Учебно-методические комплекты, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в школах. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию и развитие: сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-регулятивной, мотивационной, социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог); устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед). Для проведения коррекционно-развивающих занятий и занятий по релаксации используются стол песочной терапии.

Детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывается различная помощь специалистами учреждения: психологические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; разработаны педагогом-психологом методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ; тренинги по выработке у школьников с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов; контроль за осуществлением охранительного режима.

Учащихся с особыми образовательными потребностями обучает 42 педагога, что составляет 61% от всех педагогов Школы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Высшее образование имеют 41/98% педагогов (от всех педагогов, занятых в инклюзивном образовании), 42/100% педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования. Доля педагогических работников, работающих с детьми, имеющими особенности развития, прошедших курсы повышения квалификации составит 100 %.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения и школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк). Все дети с особыми ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходят школьный ППк в начале учебного года (по результатам входящей диагностики) и в конце (итоговый консилиум отслеживания динамики развития учащихся). При необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося проводится промежуточное заседание. В состав школьного ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, школьный фельдшер, педагоги-предметники.

Школьный психолого- педагогический консилиум тесно сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В течение этого учебного года в школе состоялось 27 заседаний ППк, на которых были рассмотрены результаты адаптации, социализации, образовательные результаты 54 учащихся с особыми ограниченными возможностями здоровья, 31 учащихся были представлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения, определения реабилитационных мероприятий, из них 4 человека - для создания условий при проведении ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий. Также для организации сопровождения кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оснащен современным оборудованием. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим психолого-педагогическим программам:

1. Адаптационная программа для групповой работы с учащимися начальных классов с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно-развивающие программы для групповой работы с учащимися начальной школы, имеющими соматические заболевания, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с умственной отсталостью, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с соматическими заболеваниями.

3. Профилактическая программа «Психологическая подготовка к ГИА» (для индивидуальной работы с учащимися выпускных классов).

4. Профорientационная программа «Мой профессиональный выбор».

Ряд программ, таких как: «Мы вместе» (родительский всеобуч), «Решаем проблемы детей с ОВЗ» (совместная программа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) - направлен на работу с родителями обучающихся с ОВЗ.

В целях повышения профессиональной компетентности по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, по вопросам организации инклюзивного образования педагоги приняли участие в городских и региональных мероприятиях. Два специалиста представляли опыт работы в рамках практико-ориентированного семинара «Современные коррекционно-педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися с задержкой психического развития и другими нозологиями» опорной площадки образовательного центра Урайской школы для обучающихся с ОВЗ по темам «Эффективные педагогические практики при работе с обучающимися с задержкой психического развития», «Использование методики FLOORTIME В РАБОТЕ с детьми РАС и другими ментальными нарушениями».

29 апреля 2021 года на окружном семинаре Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (г. Сургут) свой опыт работы с родителями по развитию навыков взаимодействия в детско-родительских отношениях, представляла учитель начальных классов Галиева Сария Николаевна. В новостной ленте школьного сайта размещены статьи из опыта работы специалистов, информация об участии детей с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.

С целью развития условий для обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключены соглашения о сотрудничестве с десятью организациями, в том числе с ресурсными центрами: КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» и КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа выстраивалась дистанционно, в виде консультаций по телефону и изучения информации, опубликованной на сайте учреждения. (Консультирование по вопросам реализации инклюзивной модели обучения детей с ОВЗ). Получены онлайн консультации по скайпу с СООЦ КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ». Сетевое взаимодействие осуществляется в различных формах: беседы, деловые игры, консультации, экскурсии и т.д. Изучены методические материалы, разработанные специалистами с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Планирование и реализация индивидуального маршрута комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ на 2020 - 2021 учебный год выполнены на 100%. Разработаны и реализуются 17 индивидуальных маршрутов непрерывного комплексного сопровождения ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое и программ внеурочной деятельности. 100 % детей охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, социальные акции. Все обучающиеся с ОВЗ в течение года принимают участие в традиционном школьном Фестивале дружбы, празднике, посвящённом Дню инвалида, Новогоднем спектакле, концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, различных социальных акциях. Наблюдается успешная социальная интеграция детей – инвалидов и детей с ОВЗ -100%. Развитие творческого потенциала, развитие реабилитационного потенциала -100%.

Обучающиеся с ОВЗ из года в год активны в конкурсах различных уровней и направленности. Достижения учащихся с ОВЗ представлены в таблицах 19,20.

Таблица 21.

№	Название (заочная, дистанционная формы) конкурса, турнира олимпиады с указанием уровня	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Международный конкурс детского творчества «Художница зима», г. Санкт-Петербург	1	1	-
2	Международный конкурс по лего-конструированию «Мир Lego»	1	1	-
3	Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	1	-	-
4	Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», г. Екатеринбург	8	2	-
5	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых посёлков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»	5	3	-
6	Окружной конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера», г. Ханты-Мансийск	8	1	1
7	Районный конкурс новогодних поделок и сувениров «В подарок заповеднику «Малая Сосьва», г. Советский	3	1	1
8	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одарённые дети – будущее России», г. Югорск	4	1	3

Мониторинг участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в конкурсах, фестивалях различных уровней, в том числе различных форм проведения (очные, заочные, интерактивные и т.д.)

Таблица 22.

Уровень участия	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Всего учеников	Кол-во участия	Из них призеров и победителей	Всего учеников	Кол-во участия	Из них призеров и победителей
Школьный	44	39	13	52	52	26
Муниципальный	31	12	19	8	7	1
Региональный	4	3	1	17	6	11
Всероссийский	0	0	0	7	1	6
Международный	11	1	10	13	9	4
ИТОГО	79	55	43	97	75	48

Построенная таким образом деятельность Школы по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Деятельность «Центра ППМС-помощи» по итогам 2020/2021 учебного года

На базе школы с целью оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В течение 2020/2021 учебного года обеспечено стопроцентное выполнение мероприятий плана. Разработаны и реализуются непрерывные индивидуальные маршруты комплексной реабилитации для 17 обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

В центре ППМС-помощи реализованы программы, направленные на работу с различной категорией несовершеннолетних, а именно, с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; с обучающимися «группы риска» (с девиантным поведением); с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов в адаптационный период; с обучающимися 9-х, 11-х классов в период подготовки к ГИА.

Общее количество детей, получивших услугу от специалистов «Центра» - 272 человека, из них психолого-педагогическую помощь получили - 88 человек, социальную помощь - 52 человек, логопедическую помощь - 56 человека.

Получили консультативную помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в рамках деятельности «Центра ППМС-помощи» 58 родителей (законных представителей) обучающихся, из них 30 родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, и социальной помощи, в том числе консультационного центра

Таблица 23.

№ п/п	Показатели	2020 год				
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	год
1	Численность лиц, охваченных деятельностью служб, оказывающих услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)	14	14	16	14	58
2	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей: (ед.)	19	3	32	39	93
2.1.	всего	19	3	32	39	93
2.2.	из них в дистанционной форме	0	3	0	0	3
2.3.	из них в форме выездных консультаций	1	0	0	0	1
3	Формы оказания помощи (из общего кол-ва оказанных услуг)					
3.1.	методическая	1	0	0	0	1
3.2.	психолого-педагогическая	6	0	16	9	31
3.3.	консультативная	6	3	16	16	41
3.4.	диагностическая	6	0	0	14	20

4.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)					
4.1.	всего	11	11	11	11	11
4.2.	прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	1	0	0	3	4
5	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)				100%	100%

3.8. Кадровый состав

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, в образовательной организации составляет 100%. На 01.06.2021 общая численность педагогических работников составляет 63 человека, 100 % из которых имеют высшее профессиональное образование. Имеют квалификационную категорию 48 человек (в общей численности педагогических работников, с учётом внутренних и внешних совместителей – 76 %): 27 педагог (43%) - высшую, 21 (33%) - первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 10 человек (16%), не имеют категории и не аттестованы на СЗД - 5 человек (8%). Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: до 5 лет (5%), больше 30 лет (26%). Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет (4%), от 55 лет (19%).

Педагоги проявляют готовность к внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делились опытом работы посредством публикации результатов методической работы в электронных и печатных изданиях, проведения мастер-классов, участия в семинарах, вебинарах, конкурсах

Значимые результаты участия педагогов в региональных, всероссийских, конкурсах

Таблица 24.

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, соревнования	ФИО участника	Должность	Результат
1	Муниципальный конкурс «Педагог года города Югорска -2020» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)»	Ралко Иван Николаевич	преподаватель-организатор ОБЖ	победитель
2	Победитель регионального конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2020 году	Леонтьева Наталья Викторовна	учитель английского языка	победитель
3	Региональный конкурс «Лидеры цифровой школы ХМАО-Югры»	Леонтьева Наталья Викторовна	учитель английского языка	победитель

4	Окружной творческий конкурс «Добровольцы Югры в лицах»	Леонтьева Наталья Викторовна	учитель английского языка	победитель
5	Региональная читательская конференция «Югра читает»	Чивина Наталья Петровна	учитель русского языка и литературы	призер
6	Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры»-2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) ХМАО-Югры»	Ралко Иван Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	победитель
7	V Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и Мы!» Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум»	Леонтьева Наталья Викторовна	учитель английского языка	победитель
8	Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2021 году	Леонтьева Наталья Викторовна	учитель английского языка	победитель

19.02.2021 на базе школе организована муниципальная предметная неделя среди общеобразовательных учреждений города Югорска в 2020-2021 учебном году. Общее количество проведенных мероприятий - 2. Урок по обществознанию «Конституция - основной закон государства», 9 класс (Байрамгуловой Н.Р.) перенесен из-за активированных дней. По выходу учащихся в очный режим обучения данный урок будет записан офлайн.

Практическая значимость мероприятий Предметной недели заключалась в совершенствовании профессионального мастерства учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием современных технических средств обучения в рамках реализации Концепций по учебным предметам «ОБЖ», «Обществознание», «Технология».

В ходе мероприятия учителем технологии Череватой Е.А. продемонстрирован перечень цифровых инструментов для проведения практических работ для: редактирования и обработки видео, создания видеороликов; создания схем для вышивки крестом и бисером; проектирования 3D кухни; создания графики, инфографики; создания моделей одежды. Практическая значимость мастер-класса заключалась в предоставлении учителям технологии образовательных учреждений г. Югорска карты по обзору цифровых инструментов для организации практических работ на уроках технологии.

Преподаватель - организатор ОБЖ Ралко И.Н. показал одну из форм организации классных часов в деятельностном режиме для классных руководителей по вопросам безопасности в жизненных ситуациях. Педагогом были использованы икт- технологии и метод «Кроссенс».

На уроке обществознания Байрамгуловой Н.Р. продемонстрировала использование икт- технологий (возможности информационно-правового портала Гарант.Ру при изучении нового материала, программы <https://answergarden.ch/> для создания облака при проведении рефлексии), организацию урока в соответствии с технологией деятельностного метода обучения.

Опыт учителя технологии Череватой Е.А. по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» рекомендован для диссеминации на муниципальном уровне.

Педагоги общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских интеллектуальных конкурсов, конференций (Воронцова Е.Г., Боярских Н.В., Хайрулина М.А., Рябикова З.А., Чивина Н.П., Панькова И.В., Яковлева О.С., Гнатюк Н.А., Абдрахманова И.Н., Архипова И.Н., Никифорова М.В., Никифоров

Е.С., Файзуллина З.Ф., Бортукова М.А. Каримулина С.О., Калашникова С.Л., Байрамгулова Н.Р., Шкурнов Н.П., Ралко И.Н.).

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы). Основные темы курсовой подготовки педагогических работников за 2020-2021 учебный год:

- Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра;
- Технология наставничества;
- Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты);
- Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к Олимпиадам;
- Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере;
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
- Организация процесса обучения по предмету в условиях реализации ФГОС среднего общего образования;
- Подготовка экспертов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования;
- Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе посредством моделирования ситуационных задач;
- Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО;
- Современные подходы к организации патриотической и профилактической работы с молодыми гражданами;
- Ментальная арифметика;
- Скорочтение;
- Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС;
- Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации;
- Создание условий для социальной и культурной адаптации интеграции детей-мигрантов.

В 2020-2021 учебном году 32 чел. (53% от общего количества педагогов) прошли курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в области эффективного применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», (дистант., 72 ч.) 23 педагога;
- «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии», (дистант., 108 ч.) - 3 педагога;
- «Эффективное преподавание и обучение», (дистант., 144 ч.) - 6 педагогов.

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации, составляет 80% в общей численности педагогических работников.

Использование школьного оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Организация дистанционного обучения с использованием программного обеспечения применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. Цифровая Образовательная Платформа ГИС «Образование Югры» (интерактивные,

наглядные, справочные, тестовые и другие материалы по предметам школьного курса, <http://cor.admhmao.ru>);

2. Ресурсы онлайн-обучения, интегрированные в Цифровую Образовательную Платформу ГИС «Образование Югры»:

- ОП ЭОР: Открытая школа 2035;
- Мобильное электронное образование;
- Образовательный ресурс ЯКласс;
- Образовательная платформа Яндекс.Учебник;
- Российская электронная школа;
- Образовательный портал Учи.ру;
- Образовательная платформа ЛЕСТА;
- Медиа ресурсы ИП Просвещение;
- Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ;
- Московская электронная школа.

3. Федеральные платформы и сервисы организации дистанционного обучения и сопровождения:

- программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;
- дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.9. Средняя наполняемость классов

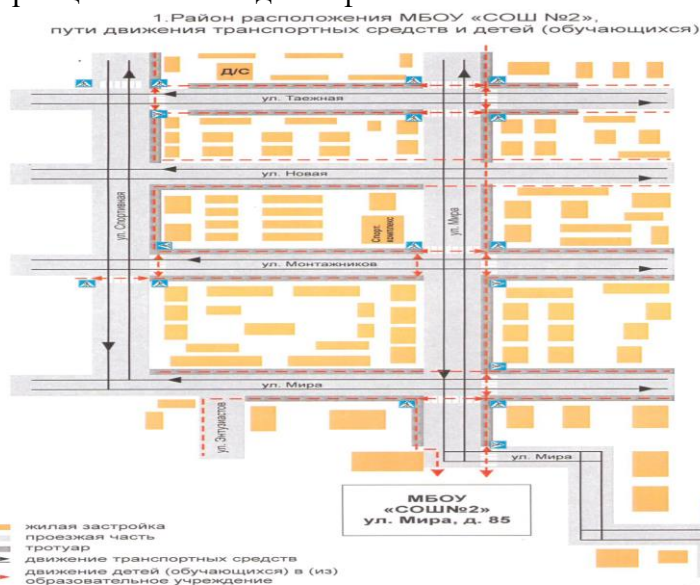
Средняя наполняемость классов составляет 23 ученика:

- начальное общее образование – 25;
- основное общее образование - 24;
- среднее общее образование –20.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа находится в черте транспортной доступности (маршрутные автобусы №1, 5). Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы (улицы: Мира, Калинина, Таежная, Энтузиастов, Новая) и добирается до места учебы пешком.

С каждым ребенком и его родителями разработаны, нарисованы и помещены в дневниках безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. С учащимися регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности на транспорте с обязательной записью в журнале инструктажа. Классными руководителями еженедельно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. Также схемы с указанием путей движения транспортных средств и детей размещены на информационных стендах в фойе школы на 1 этаже и в рекреации начальной школы.



В течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения:

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» проводились мероприятия по линии безопасности дорожного движения:

Таблица 25.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Количество участников		
			Учащиеся	Педагоги	Родители
1.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»:	26.08.2020 – 04.09.2020	1-11 кл./840 ч.	36	840
1.1	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Осторожно-дорога!» «Дорожные ловушки», «Не играй рядом с дорогой».	01.09.2020- 04.09.2020	1-11 кл./840 ч.	36	5
	Беседа по правилам дорожного движения. Инспектор ГИБДД ОМВД Росси по городу Югорску Печурин Д.Б.	02.09.2020	2 кл./80 ч.	4	-
1.2	Рассмотрение вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях.	05.09.2020	1 кл./100 ч.	4	100
1.3	Распространение печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты) по обеспечению безопасности дорожного движения «Управление велосипедом», «Управление мопедом», «Стань заметней на дороге» и т.д.	В течение года	1-11 кл./840 ч	8	840
1.4	Размещение паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных маршрутов школа - дом - школа», «детский сад -дом - детский сад» на информационных стендах.	01.09.2020- 04.09.2020	2	3	-
1.5	Просмотр видео по профилактики дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	1-4 кл./330 ч.	12	15
1.6	Беседа с обучающимися 8-10 классов по вопросам общей безопасности. Инспектор ОДН ОМВД России по городу Югорску Бондарчук Я.А.	03.09.2020	8-9 кл./50 ч.	4	-
2.	Беседы по правилам дорожного движения. Тестирование, практические занятия. Инспектор ГИБДД ОМВД Росси по городу Югорску Николаева Е.А.	24.09.2020 22.10.2020 10.11.2020 09.12.2020 27.01.2021 01.03.2021 11.02.2021 23.04.2021 11.05.2021	5-6 кл./150 ч. 3,7-8/180 ч. 2-3 кл./120 ч. 4, 7 кл./70 ч. 11.02.2021 2-3 кл./120 ч. 6 кл./60 ч. 4 кл./60 ч. 36, 26, 76 кл. /60 ч. 8-9 кл./210 ч.	25	-
3.	Акция «Единый день безопасности дорожного движения».	25.09.2020	1-11 кл./840 ч.	36	-
5.	Тематический классный час «БезОПАСНОсть на каникулах (вопросы общей безопасности: в быту, на дороге, в общественных местах)	Ноябрь Март Июнь	1-11 кл./840 ч.	36	-
6.	Беседа с воспитанниками лагеря по правилам дорожного движения в формате	29.10.2020	1-11 кл./100 ч.	5	-

	онлайн. Инспектор ГИБДД ОМВД Росси по городу Югорску Николаева Е.А.				
7.	Просмотр видеороликов по правилам поведения на железнодорожном транспорте.	В течение года	1-11 кл./840 ч.	5	-
9.	Профилактическое мероприятие «Стань заметнее на дороге». Инспектор ГИБДД ОМВД Росси по городу Югорску Николаева Е.А.	19.11.2020-20.11.2020	2-3 кл./120 ч.	5	5
11.	Инструктаж с обучающимися «Правила безопасного поведения на дороге».	В течение года	1-11 кл./840 ч.	36	-
12	Общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность в период Новогодних праздников и зимних каникул»	18.12.2020	Родители обучающихся 1-11 кл.	4	40
13	Школьная профилактическая акция «Неделя безопасности»	с 18.01.2021 по 26.01.2021	1-11 кл./840 ч.	35	50
14	Единый классный час «Правила нашей безопасности» и классное родительское собрание «Планета нашего класса».	23.01.2021	5кл. /50 ч.	4	4
15	Профилактическая акция «На дороге дети, они в приоритете!»	Апрель 2021	1-11 кл./820 ч.	35	12
16	Организованные выходы воспитанников и обучающихся 1-2 классов к нерегулируемым перекресткам и светофорам	13.04.21 – 16.04.21	1-2 кл./140 ч.	6	5
17	Профилактическая акция «Пропусти пешехода»	14.04.2021	Отряд ЮИДД – 12 чел	2	-
18	Классные часы и беседы в 1-4-х классах по теме «Правила велосипедиста»	13.04.21 – 16.04.21	1-4 кл./330 ч.	13	-
19	Тематические классные часы «Безопасность в период летних каникул»	022.05.2021 – 05.06.2021	1-11 кл./820 ч.	35	4

Еженедельно (1 раз в неделю) в 6 классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе ЮИДД. Еженедельно (1 раз в неделю) классными руководителями учащихся 1-4 классов проводятся «пятиминутки – напоминалки по дорожной безопасности» в форме просмотра мультипликационного фильма с заданной тематикой:

- 1.Азбука дорожной безопасности (Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»)
- 2.Подушка безопасности (Просмотр мультфильма «Фиксики»)
- 3.Правила поведения на остановке (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 4.Правила поведения в автобусе (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 5.Где опасно играть? (Просмотр мультфильма «Лукоморье»)
- 6.На дороге с умом (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»)
- 7.Берегись «слепых» зон (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»)
- 8.Где кататься? (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 9.Светофоры для водителей и пешеходов (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 10.Пограничная территория (бордюры) (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 11.Безопасное место (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
- 12.Детские удерживающие устройства (Просмотр мультфильма ПДД)
- 13.Виды транспорта (Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»)
- 14.Знак «Осторожно, дети!» (Просмотр мультфильма «Лукоморье»)
- 15.Категории дорожных знаков (Просмотр мультфильма «Машинки») и т.д.

Еженедельно (1 раз в неделю по расписанию) на уроках ОБЖ в 8-11 классах проводились «пятиминутки» по соблюдению мер безопасности при нахождении участников дорожного движения на улично-дорожной сети.

Ссылка на публикации материалов о проделанной профилактической работе:

https://vk.com/yugschool2.valor?w=wall-172174488_1990

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Учебная деятельность школы (1-11 классы) строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей интересов и образовательных потребностей учащихся.

Общая и качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 26.

Уровни обучения	Из них:	
	Имеющих по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительные отметки (общая успеваемость) чел/%	Имеющих по итогам 2020-2021 учебного года отметки «4» и «5» (качественная успеваемость) чел/%
на уровне начального общего образования	98,3	43,7
на уровне основного общего образования	94,5	26,3
на уровне среднего общего образования	78,1	28,1

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11 -х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась только по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Таким образом, выпускники 9-х классов в 2021 году сдавали только 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

В 2021 году в 9-х классах обучалось 73 учащихся, в том числе 2 выпускника – на семейной форме обучения, 4 выпускника, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Допущены до государственной итоговой аттестации 62 выпускника, не допущены 7 учащихся, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, а также «незачет» за итоговое собеседование. В этом году 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием: Годун Дарина (9а класс), Боталова Надежда (9в класс), Голота Алина (9в класс), Хмыльникова Юлиана (9в класс). 22 выпускника 9-х классов получили аттестат без троек в 2021 году.

Из 62 выпускников 4 выпускника имеют статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья», в связи с чем государственную итоговую аттестацию они сдавали в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) и им было предоставлено право пройти ГИА по 2 обязательным предметам, либо по одному из двух обязательных учебных предметов. Таким образом, 4 выпускника с ОВЗ сдавали экзамен только по математике в форме ОГЭ, а 1 выпускница с ОВЗ сдавала 2 экзамена - по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все 4 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены в форме ГВЭ и получили аттестаты за курс основного общего образования в 2021 году. Остальные учащиеся 9-х классов (58) сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по русскому языку и математике.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 62 учащихся 9-х классов, в том числе 1 выпускница семейной формы обучения. Из них успешно сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ с первого раза все 62 человека.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 62 учащийся 9-х классов и 1 выпускница семейной формы обучения. Из них успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ с первого раза – 34 человека, не сдали 1 выпускница семейной формы обучения и 16 выпускников 9-х классов. Из 27 выпускников 9-х классов успешно пересдали экзамен по математике в форме ОГЭ 18 выпускников и получили аттестат за курс основного общего образования; 10 выпускников 9-х классов получили повторно неудовлетворительный результат по итогам сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ.

Таким образом, 52 учащихся 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты за курс основного общего образования, 10 учащихся 9-х класса получили повторно неудовлетворительный результат по предмету «математика», в связи с чем они будут сдавать экзамены повторно по математике в дополнительные сентябрьские сроки в 2021 году.

Одна выпускница, осваивавшая программу в форме семейного обучения, тоже не получила аттестат за курс основного общего образования и будет сдавать экзамены повторно по математике в дополнительные сентябрьские сроки в 2021 году.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2021 году

Таблица 27.

Предмет	Количество выпускников всего	Качественная успеваемость %	Количество выпускников, успешно сдавших предмет	Общая успеваемость %
Математика в форме ОГЭ	58	25,8	48	82,8
Математика в форме ГВЭ	1	100	1	100
Рус. язык в форме ОГЭ	58	67,7	58	100
Рус. язык в форме ГВЭ	4	50	4	100

Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в 11 классов

В 2021 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 36 выпускников 11-х классов. Двое выпускников – в форме государственного выпускного экзамена, 34 - в форме единого государственного экзамена. 100 % выпускников по итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании. 13 выпускников 11-х классов получили аттестат без троек за курс среднего общего образования.

4 выпускницы 11 а класса получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении»: Никифорова Анастасия, Банных Елизавета, Музипова Ильясия, Мазуренко Маргарита (кл. руководитель Боярских Н.В.)

Кроме этого, выпускницы получили медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «За особые успехи в учении» как выпускники, набравшие на едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам (русский язык) и не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам по выбору.

Выпускница профильного медицинского класса Банных Елизавета получила 100 баллов по химии (учитель химии Воронцова Е.Г.)

В 2021 году выпускники МБОУ «СОШ №2» сдавали ЕГЭ по 10 предметам. 28 человек сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Наибольшее количество выпускников среди предметов по выбору отдали предпочтение ЕГЭ по биологии, химии (50%), обществознанию (25%), математике профильного уровня (19,4%).

Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня 2020-2021 уч. года составляет 39,29% (11 из 28 человек).

Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня 2020-2021 уч. года – 10,71% (3 человека).

На протяжении трёх лет наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» по русскому языку (учителя Чивина Н.П., Хайрулина М.А.). Повысился средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом по семи предметам:

- химия, учитель Воронцова Е.Г. (с 48 до 74);
- биология, учитель Боярских Н.В. (с 56 до 71);
- обществознание, учитель Абдрахманова И.Н. (с 48 до 62);
- математика профильного уровня, учителя Бортукова М.А., Никифорова М.В. (с 40 до 53);
- история, учитель Архипова Т.Н. (с 34 до 44);
- физика, учитель Панькова И.В. (с 47 до 49);
- информатика и ИКТ, учитель Никифоров Е.С. (с 57 до 58).

Количество участников ЕГЭ по предмету

Таблица 28.

предмет	2021 год		2020 год		2019 год	
	количество участников	доля, %	количество участников	доля, %	количество участников	доля, %
русский язык	34	94,4%	42	100%	43	100%
математика профильного уровня	7	19,4%	21	50%	22	51%
информатика и ИКТ	1	2,8%	2	4,8%	1	2,3%
литература	1	2,8%	2	4,8%	1	2,3%
обществознание	9	25%	23	55%	19	44%
физика	3	8,3%	2	5%	2	4,6%
биология	18	50%	17	40%	15	34,9%
химия	18	50%	16	38%	13	30%
английский язык	3	8,3%	1	2%	1	2,3%
история	2	5,6%	6	14%	5	11,6%

Результаты ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 29.

№ п/п	предмет	средний балл						не преодолели минимального балла		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 90 баллов		получили от 91 до 100 баллов	
		школа, 2019	школа, 2020	школа, 2021	город	регион	РФ	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	русский язык	68	68	70			0	0%	17	50%	3	8,8%	5	14,7%	
2	математика П	55	40	53			0	0%	2	28,6%	0	0%	0	0%	
3	информатика и ИКТ	84	57	58			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
4	литература	52	52	36*			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
5	обществознание	58	48,3	62			0	0%	5	55,6%	1	11%	0	0%	
6	физика	48	47	49			1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	
7	биология	60	56	71			0	0%	10	58,8%	1	5,9%	3	17,6%	
8	химия	63	48	74			0	0%	8	44%	2	11%	4	22%	
9	английский язык	65	73	67			0	0%	2	66%	0	0%	0	0%	
10	история	43	34	44			1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	

Рейтинг выпускников 11х классов

Таблица 30.

№ п/п	ФИО	Количество баллов по сумме трёх экзаменов
1	Банных Елизавета Александровна	282
2	Никифорова Анастасия Евгеньевна	276
3	Музипова Ильсия Ильшатовна	272
4	Заварзина Алина Максимовна	264
5	Мазуренко Маргарита Александровна	262
6	Емельянова Алина Анатольевна	250
7	Сайдашева Алина Ивановна	240
8	Броваренко Анастасия Михайловна	233
9	Алексеевко Анфиса Андреевна	232
10	Евдокимова Ирина Александровна	230
11	Спешилова Ульяна Владимировна	229
12	Броваренко Елизавета Михайловна	215
13	Хакунова Анжелика Назировна	215
14	Никонов Владимир Сергеевич	209
15	Цыганкова Софья Константиновна	198

Число медалистов

Таблица 31.

Учебный год	Всего выпускников	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении»
2017-2018	41	2	2
2018-2019	43	3	1
2019-2020	42	2	2
2020-2021	34	4	4

4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями от 17.03.2020 № 313, 06.05.2020 № 567, 05.08.2020 № 821), письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму от 22.05.2020 № 14-12)», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.08.2020 № 10-П-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.02.2021 № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2021 году» с целью получения информации о качестве образовательных результатов были проведены диагностические работы:

1. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов (по программе 7-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «иностранный язык» (сентябрь-октябрь 2020).

2. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 9-х классов (по программе 8-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «химия» (октябрь 2020).

3. Региональная диагностическая работа среди обучающихся 10-х классов по учебным предметам «русский язык» и «математика» (сентябрь 2020).

4. Региональные диагностические работы среди учащихся 11-х классов по учебным предметам, которые учащиеся не выбрали для сдачи экзамена по ним в форме ЕГЭ: информатика - 1 чел., история - 2 чел., физика - 5 чел., иностранный (английский) - 4 чел., химия - 18 чел.,

математика (профильный уровень) - 12 чел., обществознание - 11 чел., биология - 19 чел. Русский язык и математику сдавали 100% учащихся (ноябрь, декабрь 2020).

5. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика» в штатном режиме во всех классах, «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (апрель 2021).

7. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 11 -х классов по учебным предметам, которые учащиеся не выбрали для сдачи экзамена по ним в форме ЕГЭ: история - 29 чел., физика - 27 чел., иностранный (английский) - 26 чел., химия - 14 чел., биология - 11 чел., география - 10 чел. (март 2021).

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (далее - ВПР) проведены в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2021 году», приказами начальника Управления образования от 20.02.2021 № 118 «О проведении оценочных процедур в 2021 году», директора школы от 24.02.2021 №3 6.1-О «О проведении оценочных процедур», от 01.03.2021 № 40.4-О «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 - 2021 учебном году.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Из 4-х классов участие в ВПР приняли 63 учащихся по учебному предмету «русский язык», 65 чел. по учебным предметам «математика» и «окружающий мир», что составляет 89,1 процента от общего количества учащихся 4-х классов. Отсутствовали по следующим причинам: 4 человека – обучающиеся с ОВЗ, получающие образование на дому, и, согласно Положению, имеющие право не участвовать в контрольных процедурах, 4 человека по болезни, предъявили справки из медицинского учреждения.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

ВПР по учебному предмету «Русский язык» состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 включала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания базового уровня по написанному тексту. Часть 2 включала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте тексту для чтения, из них 2 задания повышенного уровня.

Успешность (общая успеваемость) выполнения ВПР составляет 100,0 процентов, Качественная успеваемость – 63 процента (41 учащийся из 63 выполнили ВПР на «4» и «5»), что ниже показателей результатов ВПР 4-х классов по русскому языку 2019 года на 16,6 процентов (качественная успеваемость по школе ВПР в 2019 по русскому языку – 79,6 процентов)

Максимальный первичный балл за ВПР составляет 38. Средний балл выполнения ВПР учащимися от максимально установленного составил от 27,4 балла в 4а классе до 18,35 баллов в 4в классе. Максимальный балл никто не набрал.

Анализ результатов успешности выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

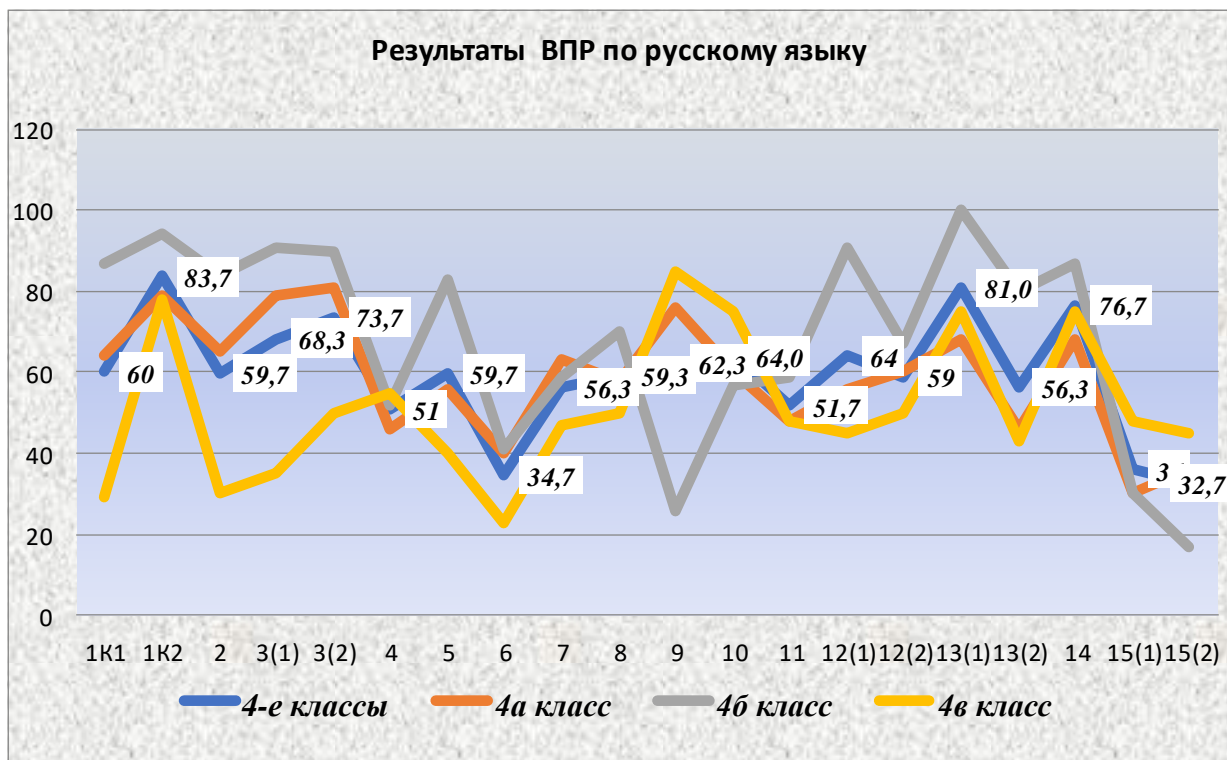
- задание 6, которое проверяет умение определять тему и главную мысль текста, учащимся необходимо было на основании адекватного понимания текстовой информации и владения изучаемым видом чтения распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словосочетания. Успешность выполнения этого задания – 34,7 процента (результат ВПР 2019 - 49 процентов, ВПР 2018 – 54 процента). Учащиеся 4в класса показали самый низкий результат: 23 процента выполнения задания.;

- задание 15 предполагают знание учащимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Успешность выполнения задания 34,4 процента (результат ВПР 2019 - 42,4 процента, ВПР 2018 - 37 процентов). 30 процентов учащихся 4а и 4б классов, 48 процентов учащихся 4в класса продемонстрировали частичное владение материалом на уровне базовой подготовки, они не сумели определить, о какой ситуации идет речь в тексте, что показывает наличие серьезных пробелов в освоении ФГОС НОО. Тогда как умения, проверяемые в задании 15, востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Учащиеся 4в класса (учитель Яркова Е.А.) продемонстрировали самый низкий процент проверяемых требований. Не умеют распознавать главные члены предложения, находить предложения с однородными членами, проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Вызвало затруднение у учащихся 4в класса и разбор слова по составу.

Остальные задания учащиеся выполнили более успешно, о чем свидетельствуют результаты, представленные ниже.

Рис 1. Достижение планируемых результатов в соответствии с программой и ФГОС отдельно по каждому классу параллели



Реестр затруднений учащихся:

1) умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

2) умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

3) умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

4) проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

5) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах освоен успешно.

Необходимо обратить внимание на «проблемные темы», вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

ВПР по математике включала 12 заданий базового уровня, позволяющих осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированных универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

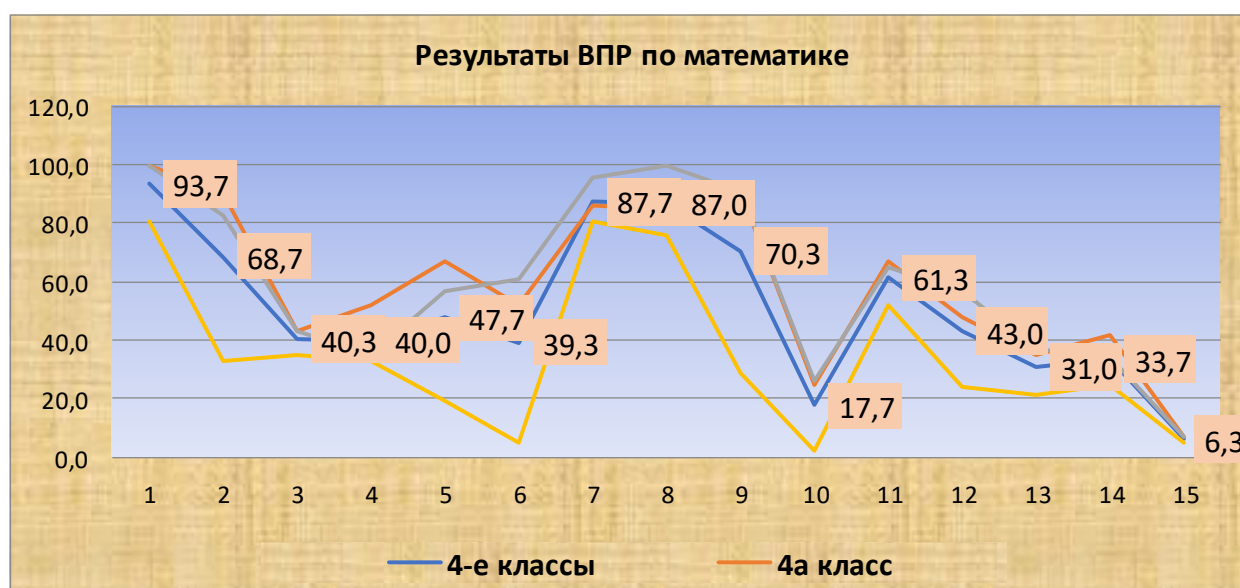
Успешность (общая успеваемость) выполнения ВПР составляет 100 процентов. Качественная успеваемость – 53,9 процента (35 учащихся из 65 выполнили ВПР на «4» и «5»), что значительно ниже результатов ВПР 4-х классов по математике в 2019 году (показатель ВПР 2019 -75 процентов). Следует отметить, что качественные результаты по математике снижаются из года в год. Учащиеся 4б класса (классный руководитель Байгильдина Р.Р.) показали самые высокие результаты: качественная успеваемость 86,4 процента. Средний балл выполнения ВПР учащимися школы от максимально установленного составил 11,5 балла, что ниже результатов ВПР- 2019 на 0,5 балла.

Анализ результатов успешности выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания базового уровня:

- задание № 3, которое проверяет умения решать задачи, связанные с повседневной жизнью, в 2 действия. Процент выполнения - 40,3 процента (в 4в классе 35 процентов);
- задание № 5(2), которое проверяет умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Успешность выполнения данного задания в 4в классе 17 процентов, тогда как в 4б классе (учитель Байгильдина Р.Р.)– 59 процентов;
- задание № 8, которое проверяет умение решать текстовые задачи в три - четыре действия. Успешность выполнения этого задания по школе – 17,7 процентов, в 4 а классе -25 процентов, в 4в классе -2 процента;
- задание № 9(2), направленное на проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Успешность выполнения этих заданий – по школе 43,0 процента: 4в - 41 процента. Самый низкий процент в 4в классе - 24 процента;
- задание № 12 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Успешность выполнения этого задания всего лишь 6,3 процента, что на 32 процента ниже ВПР 2019.

Остальные задания учащиеся выполнили более успешно, о чем свидетельствуют результаты, представленные ниже.

Рис. 2 Достижение планируемых результатов в соответствии с программой и ФГОС отдельно по каждому классу параллели



Реестр затруднений учащихся:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, деци- метр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи в 3–4 действия;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ФГОС НОО по учебному предмету «Математика» в 4 классах освоен успешно.

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Из 10 заданий – 7 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

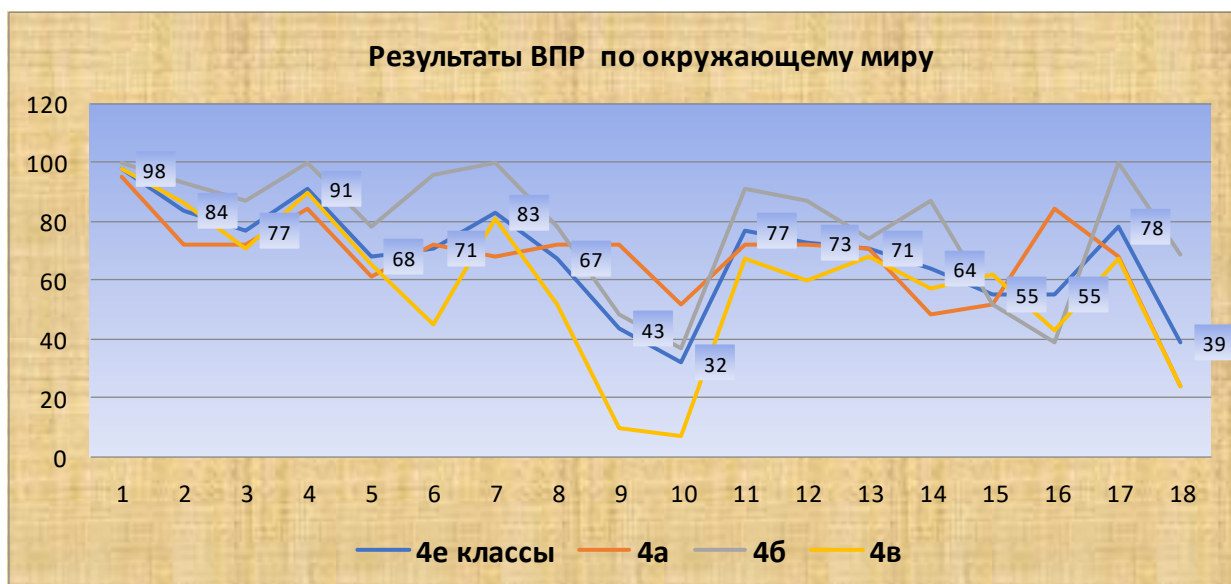
Успешность (общая успеваемость) выполнения ВПР составляет 100 процентов. Качественная успеваемость – 87 процентов (57 учащихся из 65 выполнили ВПР па «4» и «5»), что на 5,8 процентов выше показателей результатов ВПР 4-х классов по окружающему миру в 2019 году. Максимальный балл за ВПР составляет 32. Средний балл выполнения ВПР учащимися 4-х классов от максимально установленного составил 20,5. Максимальный и минимальный баллы никто не набрал.

Анализ результатов успешности выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- задания повышенного уровня 6(2) и 6(3), которые проверяли освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Успешность выполнения: 6(2) – 43 процента, 6(3) – 32 процента, самый низкий результат в этих заданиях показали учащиеся 4в класса, выполнение от 10 до 7 процентов;
- задание базового уровня №10, которое проверяет сформированность основ гражданской идентичности, своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение описывать достопримечательности столицы и родного края. Успешность выполнения этого задания - 39 процентов, Низкий результат в этом задании показали учащиеся 4а и 4в классов, выполнение 24 процента. Учащиеся 4б класса (учитель Байгильдина Р.Р.) – 69 процентов.

Остальные задания учащиеся выполнили успешно, о чем свидетельствуют результаты, представленные ниже.

Рис. 3 Достижение планируемых результатов в соответствии с программой и ФГОС отдельно по каждому классу параллели



Реестр затруднений учащихся:

- 1) умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 2) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ФГОС НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах освоен успешно.

Общие выводы

Успешно освоили ФГОС НОО по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» 100 процентов учащихся. Результаты по русскому языку: общая успеваемость по школе- 100 процентов, качественная успеваемость – 65 процентов (ниже результатов ВПР- 2019 на 14,6 процентов. По математике: общая успеваемость по школе- 100 процентов, качественная успеваемость – 55,3 (ниже результатов ВПР- 2019 на 19,7 процентов. По окружающему миру: общая успеваемость по школе- 100 процентов, качественная успеваемость – 87 процентов (выше результатов ВПР- 2019 на 4,2 процента).

Предложения по результатам ВПР

В целях повышения качества подготовки четвероклассников к ВПР в 2021-2022 учебном году рекомендуется:

1. Руководителю методического объединения Стародубцевой Лилии Алексеевне:

1.1. Включить в план работы ШМО обсуждение обозначенных проблем, рассмотреть пути их решения для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира на уровне начального общего образования и повышения качества подготовки младших школьников.

2. Учителям начальных классов:

2.1. Провести полный анализ проверочных работ учащихся по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», сравнительный анализ результатов по учащимся с целью выявления проблемных вопросов и тем, поиска причин.

2.2. Определить группу «риска», разработать план по ликвидации пробелов (плановое повторение неувоенных тем).

2.3. В рабочие программы по окружающему миру включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

2.4. Оптимизировать дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки: выполнение заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки: организация контроля усвоения учащимися ключевых математических понятий, отработка навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки: отработка базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

2.5. Активнее включать в работе с детьми комбинаторику, упражнения на развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления, применение знаний на практике и в жизни, использовать в образовательном процессе эффективные методы и технологии:

- деятельностные, предполагающие приоритетное развитие творческой и поисковой активности детей в учебной и внеурочной деятельности;

- технологии учебного сотрудничества, обеспечивающие расширение видов групповой работы обучающихся, коммуникативного опыта в совместной деятельности, использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- оценочные, ориентированные на обучение детей само -и- взаимоконтролю и оценке (формирующее оценивание; индивидуальный прогресс; прогностическая оценка; ретроспективная (промежуточная) оценка; публичное представление учебных и внеучебных достижений; самообследование и др.)

2.6. Активизировать применение онлайн-тренажеров образовательных платформ «Веб-грамотей», интерактивной площадке «Учи.ру», «Якласс»

В результате внешних мониторинговых исследований в 2020/2021 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, достаточный уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и сформулированы рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

Динамика правонарушений учащихся (занятость во внеурочное время)

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и комплексной профилактической программой по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних», утвержденной приказом директора школы от 23.07.2019 № 136.1-О.

Образовательная организация руководствуется в деятельности основополагающими нормативными документами *Федерального*, регионального и муниципального *уровней*:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.«Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 83;

4. Постановление МКДНиЗП от 24.09.2019 № 29 «Об участии в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в 2019 году, в том числе по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией».

Основной целью профилактической работы в школе является недопущение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися, реализацию государственных гарантий и прав несовершеннолетних.

Основными направлениями профилактической работы являются:

-предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Реализация поставленных задач предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий специалистов, педагогов, родителей и всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, системности и адресной направленности.

Таким образом, в образовательной организации определены основные формы профилактической работы:

1.Организация и проведение мероприятий, конкурсов по формированию здорового образа жизни. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

2.Организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на различные виды зависимостей (интернет-зависимость, алкоголь, токсикомания, табакокурение и т.д.) Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

3.Организация мероприятий, направленных на профилактику виктимного поведения, суицидологии, суицидальных намерений.

4.Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета. Тренинги по непрямо профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

5.Организация и проведение круглых столов, семинаров по просвещению педагогического коллектива в рамках профилактической работы.

6.Организация для родителей (законных представителей) цикла обучающих мероприятий по основам детской психологии и педагогике.

В рамках комплексной профилактической программы по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних» действуют подпрограммы и проекты: «Сможем вместе», «Спасибо – Нет», «Кодекс», «Дорогой добрых дел», «Наставник».

Проект «Дорогой добрых дел» направлен на формирование активной гражданской позиции учащихся 5-6-х классов, совместное с родителями активное социальное проектирование. В рамках проекта проведен школьные акции «Добрые крышечки», «Домики для батареек», «Ежики должны

жить», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Ребята приняли участие в экологических конкурсах «Покормите птиц зимой», «Птица счастья», «Эту птичку знаю я», «Сохраним природу и культуру народов Югры». Организованы конкурсы на создание серии запрещающих знаков «Экологически грамотное поведение в быту», «Экологически грамотное поведение в природе» и др. Обучающиеся организовали мини-театральные постановки "Жить правильно", направленные на формирование навыков ЗОЖ. Организована и оказана помощь гражданам пожилого возраста. Вовлечено в проект всего обучающихся 160 человек.

Программы профилактической направленности «Спасибо – Нет» и «Кодекс» направлены на профилактику различных зависимостей. С целью организации полезной занятости проведены профилактические беседы с обучающимися, классные часы «Драка - шалость или преступление», «Подросток и закон», «Мир без вредных привычек», «Культура правового поведения» и т.д. Проведены в течение года индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета с привлечением инспекторов ОДН ОМВД России по городу Югорску. Проведены классные часы для обучающихся 5-11 классов с участием с инспекторов ОДН ОМВД России по городу, психологов БУ ХМАО-Югры «КЦСОН», представителей 9 ОФПС по ХМАО-Югре, инспектора по пропаганде БДД ОГИБД ОМВД России по городу Югорску. В текущем учебном году обучающиеся приняли участие в городских профилактических акциях «Внимание, дети!», «На дороге дети, они в приоритете!», «На одежде светлячок-безопасный маячок!», в конкурсе виде-роликов «Детское кресло - забота родителей!». Охват профилактической работой обучающихся и родителей составил 100%.

Целостная система работы школы направлена, прежде всего, на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, позитивных жизненных установок, тесного межпоколенческого взаимодействия.

Так, в 2010-2021 учебном году проведены мероприятия в соответствии с основными направлениями профилактической работы

Таблица 32.

Основные направления	Мероприятия	Социальные партнеры
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы «Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека»; -индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску; -акция «Подросток и закон» (1-11 классы) (ноябрь); -классные часы «Как научиться жить без драки»; -круглый стол по вопросам профилактики коррупции для учащихся 9-11 классов «Не преступи закон» (ноябрь); -заседание клуба Правовой помощи детям; -диагностика эмоционально-личностной -занятия с элементами тренинга, направленного на устранение виктимологических явлений «Преодоления виктимного поведения (поведения жертвы)» (5-9 классы); сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; -коррекция отклонений, через индивидуальные беседы; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.; - проведена информационная кампания по профилактике детского травматизма детей в период летнего отдыха, о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних, соблюдения правил безопасного поведения в быту. <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <p>Проведение общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» (04.06.2020) с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по городу Югорску, 9 ОФПС и представителя Совета отцов (июнь); 	<p>МКДНиЗП Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>

	<p>- он - лайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе ZOOM на темы: «Чем занять ребенка, временно находящегося на дистанционном обучении»;</p> <p>-«Возрастные и личностные особенности 6-классников. Причины подростковой агрессии», -«Особенности темперамента школьника - подростка»;</p> <p>-круглый стол с представителями школьного Совета отцов «Планируем вместе»;</p> <p>-общешкольное родительское собрание «Семья. Закон. Ребенок» (сентябрь);</p> <p>-общешкольное родительское собрание «Страхи детей и пути их преодоления» (ноябрь);</p> <p>-индивидуальные консультации для родителей и учащихся;</p> <p>-размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей»;</p> <p>-разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»;</p> <p>-рассмотрение вопросов безопасности детей на заседании Совета Отцов, на классных родительских собраниях.</p> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <p>-совещание классных руководителей «Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» с участием клинического психолога Советской психоневрологической больницы (ноябрь);</p> <p>-индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися, совершившими правонарушение;</p> <p>-разработка памяток для педагогов по темам «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Детская безопасность должна быть системной», «Рекомендации по профилактике жестокого обращения правонарушений в отношении несовершеннолетних»;</p> <p>-совещание классных руководителей «Безопасность несовершеннолетних в период каникул».</p>	
<p>Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p>	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <p>-проведение классных часов и бесед: «Можно ли всем доверять?», «Береги себя», «Чем опасен интернет?», «Остерегайся мошенничества в интернете» и т.д.;</p> <p>-индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;</p> <p>-акция волонтерского движения «Пульс» - «Конвенция ООН глазами детей» с распространением информационных листовок;</p> <p>-организация работы Детского правового клуба;</p> <p>-организация мероприятий в рамках Дня защиты детей.</p> <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <p>-проведение правового просвещения в рамках Дня правовой помощи детям (ноябрь);</p> <p>- индивидуальные консультации для родителей и учащихся в течение года;</p> <p>-размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей»;</p> <p>- на сайте школы размещены памятки, рекомендованные ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом», по темам: «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога», «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса», «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении. Советы</p>	<p>МКДНиЗП Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>

	<p>психолога», «Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии», «Советы психолога для родителей подростков». Ссылка на материалы https://www.yugschool2.ru/distant.html.</p> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение круглого стола «Нормативно-правовые основы работы классного руководителя» (сентябрь); -консультирование по вопросам обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 	
<p>Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</p>	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение классных часов и бесед «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»; -цикл лекций «Мир без вредных привычек»; -беседы с представителями духовенства «Ценность жизни»; -индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску; -цикл занятий с детьми, находящимися в социально опасном положении, направленных на обучение способам саморегуляции, снятию нервно-психического напряжения; -проведение занятий-тренингов для учащихся по предупреждению виктимного поведения, профилактике буллинга, суицидального поведения; -проведение коммуникативных мини-тренингов «Сердце», «Как научиться жить без драки», «Толерантность. Жить в мире с другими», «Можно ли всем доверять?». <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольное родительское собрание «Закон. Семья. Ребенок» (сентябрь); - акция «Вместе с папой» (сентябрь); -индивидуальные консультации для родителей и учащихся в течение года; -классные родительские собрания по теме «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»; -круглый стол с представителями родительской общественностью «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних» (март); -занятий в рамках программы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Сможем вместе». <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогов, прохождение курсов, участие в семинарах по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; -совещание классных руководителей «Формы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» (декабрь). 	<p>Представители духовенства Югорской Епархии Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>
<p>Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям</p>	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение акции «Разноцветные ладошки» (сентябрь); -проведение классных часов и бесед «Темная сторона Интернета», «Безопасность в сети Интернет»; -индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску; -городской диспут для учащихся 8-х классов «Трезвость- выбор сильных» (сентябрь); -диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определения контингента учащихся, находящихся в «зоне риска» (сентябрь, апрель); -групповые занятия для несовершеннолетних 7-11-х классов по теме «Уход от всех и от себя»; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности с обучающимися. <p><u>2. Работа с родителями:</u></p>	<p>Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница «Академия» Центр здоровья и развития</p>

	<p>- тренинговые занятия для пап по темам: «Семья-искусство ежедневного общения» и «Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка» (май);</p> <p>- психологическое сопровождение несовершеннолетних в рамках адаптации первоклассников в школе (сентябрь-октябрь);</p> <p>- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по теме «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице и дома» (октябрь);</p> <p>- родительский лекторий «Страхи детей и пути их преодоления» (ноябрь), БУ ХМАО-Югры «Советская психоневрологическая больница» клинический (медицинский) психолог Владимирова А.В.;</p> <p>- общешкольное родительское собрание «Суицид – крик души» (7-11 классы) (ноябрь);</p> <p>- общешкольное родительское собрание «Снижение учебной мотивации: причины, проблемы, подходы, профилактика» (1-4 классы) (ноябрь);</p> <p>- разработка памяток для родителей «Как распознать острое кризисное состояние», «Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации», «Как защитить подростков от пропаганды суицида в соцсетях», «9 способов научить ребенка любить жизнь»;</p> <p>- работа Родительского патруля.</p> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <p>- совещание классных руководителей «Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» с участием клинического психолога Советской психоневрологической больницы (май);</p> <p>- консультирование по вопросам обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p>	
--	---	--

Взаимодействие с субъектами профилактики:

Таблица 33.

№	Субъект профилактики	Форма взаимодействия	Результат
1	ОМВД России по городу Югорску, ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - составление совместного плана работы; - встречи, круглые столы, совместные мероприятия с представителями органов внутренних дел; - индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; - социальный патронаж по месту жительства; - участие в заседаниях Совета профилактики. 	<p>Повышение правовой и моральной ответственности учащихся за свои поступки и действия. Формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни, поведения. Развитие личностных ресурсов, препятствующих употреблению алкоголя и психоактивных веществ.</p>
2	ТКДНиЗП	<ul style="list-style-type: none"> - составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; - рассмотрение персональных дел на заседаниях ТКДНиЗП; - индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; - проведение консультационных встреч с педагогическим коллективом 	
3	КЦСОН «Сфера»	<ul style="list-style-type: none"> - составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; - организация занятий по профилактической программе «Навигатор»; - организация индивидуальных консультаций по запросам родителей и педагогов школы 	
4	Учреждения здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с медицинскими работниками, клиническим психологом; - совместные мероприятия; - работа со специалистами ПНД в области обследования учащихся 	
5	Учреждения культуры и дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внеурочной занятости обучающихся в дополнительном образовании; 	

	образования	-участие в фестивалях и конкурсах; -волонтерское движение	
--	-------------	--	--

Комплексная система работы позволила достичь положительных результатов. За период 2020-2021 учебного года сняты с профилактического учета МКДНиЗП 11 учащихся.

Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год необходимо отметить, что правонарушения и преступления были совершены одними и теми же несовершеннолетними.

Причинами и условиями, способствующими совершению несовершеннолетними повторных преступлений и правонарушений, можно обозначить следующие:

- самоустранение родителей от воспитательного процесса, отсутствие взаимопонимания с их стороны, педагогическая некомпетентность;
- отсутствие твердых правил поведения у подростков, стремление быть лидером в уже сложившейся группе сверстников;
- социальная деградация личности, связанная с употреблением спиртных напитков;
- чувство безнаказанности;
- неприятие социально-нравственных и общественных норм, игнорирование профилактических мер.

Таким образом, на 2021-2022 учебный год определены следующие направления работы:

- индивидуальная работа с обучающимися, совершивших повторно правонарушения и преступления;
- родительское просвещение законных представителей данных обучающихся и оказание им помощи в воспитании и в профилактике совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними;
- своевременное реагирование на пропуски занятий без уважительной причины;
- поиск эффективных формы организации работы с педагогами, родителями и обучающимися.

Одним из перспективных направлений в деятельности по профилактике правонарушений и преступлений мы видим в формировании культуры ответственного отцовства.

4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся

Состояние здоровья большинства учащихся характеризуется как удовлетворительное. Наиболее часто встречающимися у детей отклонениями в здоровье по-прежнему являются нарушение осанки и снижение остроты зрения.

Школа прилагает усилия к соблюдению в полном объеме рациональной организации учебного процесса. На административном контроле находятся вопросы:

- занятия активно-двигательного характера: наличие динамических пауз, виды и формы спортивных занятий, регулярное проведение Дня Здоровья (1 раз в четверть);
- объем учебной нагрузки учащихся: количество уроков, их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- соблюдение гигиенических требований к использованию учащимися персональных компьютеров;
- рациональная организация урока;
- рациональная организация общего режима дня школьников разных ступеней обучения (включая проведение проветривания).

В центре внимания педагогов школы находятся вопросы формирования привычки к здоровому образу жизни и профилактики злоупотребления ПАВ.

Анализируя данные за три года, педагогический коллектив ведет большую работу по созданию здоровьесберегающей среды. Проводит встречи учащихся со специалистами психологами, врачами-инфекционистами, гинекологами по профилактике различных заболеваний. Классные руководители ведут постоянную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**4.6. Достижения учащихся и их коллективов
в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях
муниципального, регионального, федерального уровнях**

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно отметить, что ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом стабильная):

Таблица 34.

Участники (ч)	Призеры(ч)	Победители(ч)
Окружной уровень		
Окружной конкурс детского творчества «Благословляю вас, леса»		
12	7	4
Конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»		
5	1	0
Героико-патриотический фестиваль "Звезда спасения»		
7	0	0
Окружной конкурс военного плаката «Родная армия»		
3	0	0
Окружной фотоконкурс «Служу России»		
7	5	0
Интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья»		
5	0	2
Окружной форум экологических объединений Югры «ЭкоPRO»		
2	0	1
Окружной конкурс «90 слов Югре»		
команда	команда-призер	
Окружной творческий конкурс «Добровольцы Югры в лицах»		
2	0	2
Окружной конкурс «ЭкоНарядДляЕлки»		
6	0	2
Конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»		
7	5	1
Конкурс законотворческих идей по снижению производства и потребления пластика		
1	1	0
Региональная олимпиада «Юный патриот»		
4	2	0
Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»		
5	1	0
Окружной конкурс на лучший костюм вороны		
3	3	0
Окружной молодежный конкурс социально-значимых экологических проектов		
1	1	0
Районный уровень		
Акция – конкурс «Покормите птиц зимой»		
11	4	4
Литературный конкурс в рамках акции «Марш парков -2021»		
5	3	0
Конкурс листовок «Заповедная природа без пожара» в рамках акции «Марш парков -2021»		
7	1	2
Дистанционный конкурс «Сувенирная ворона»		
5	0	2
Конкурс военно-патриотической песни «Виват, Россия!»		
50	50	0
Конкурс поделок «Бобромастер – 2020»		
15	3	3
Муниципальный уровень		
Городской интернет-конкурс рисунков «Новогодняя мечта»		
10	2	3

Городской интернет-конкурс рисунков «Профессии Югры»		
14	1	1
Городской интернет- конкурс творческих работ «Символ года»		
23	2	2
Городской фотоконкурс «LEGO – сюрприз»		
10	5	0
Городской интернет-конкурс детских рисунков «Береги лес!»		
10	2	0
Городской интернет-конкурс детской экологической фотографии «Природа Югры глазами детей»		
85	2	2
Муниципальный этап интеллектуально-познавательной «Квиз» игры «Россия эпохи Петра I», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I в режиме онлайн		
команда	команда-призер	0
Городской интернет-конкурс рисунков по компьютерный графике «Югорский газовик»		
13	2	0
Муниципальный этап окружного конкурса экологических эмблем экологического марафона «Моя Югра-моя планета»		
10	5	4
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок детского фестиваля «Экодетство»		
6	4	1
Городской экологической конкурс костюмов из бросового материала		
2	2	0
Муниципальный творческий конкурс «Подари вещам вторую жизнь»		
6	3	3
Городской фотоконкурс «Светлая Пасха»		
12	2	2
Городской конкурс рисунков «Россия -Родина моя»		
4	1	1
Городской интернет-фотоконкурс «Family Look»		
4	1	2
XXIV фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети - будущее России»		
54	9	17
Городской интернет-конкурс «Подросток и закон»		
1	0	0
Городской фотоконкурс «Диалог культур»		
2	0	1
Муниципальный этап конкурса рисунков фестиваля «Вместе ярче»		
18	4	1
Муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель»		
4	1	3
Городской интернет-конкурс «Культурное наследие народов России»		
1	1	0
Школьный уровень		
Фестиваль «Дружба народов»		
35 классов	17	8
Конкурс «ЭКО-рисунок»		
25	6	14
Конкурс «Юный ЭКО-блогер»		
5	5	4
Конкурс «Моя ЭКО-семья – моя команда»		
3	1	2
Конкурс «Шляпка, весна, выставка»		
30	6	12
Акции		
«Сад Победы»		
40		
«Напиши письмо солдату»		
20		
«Песни Победы»		

40
«Окна Победы»
142
«Экология – дело каждого»
240
«Сдай макулатуру – спаси дерево»
800
«Добрые крышечки»
250
«На одежде светлячок – безопасный маячок»
25

Значимые результаты участия педагогов в региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах

Таблица 35.

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, соревнования	ФИО участника	Класс	Результат
1	Окружная интерактивная игра, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне «Есть память, которой не будет забвенья, есть Слава, которой не будет конца!»	Малахова Ангелина Геннадьевна Васильева Елена Андреевна	8Б класс 9Б класс	2 победителя
2	Окружной форум экологических объединений Югры «ЭкоPRO»	Музипова Ильсия Ильшатовна	11А класс	победитель
3	Окружной конкурс детского творчества «Благословляю Вас, леса!»	Султанбекова Айдане Султанбековна Гоголева Милла Алексеевна Анфалова Елизавета Ивановна Абдрахманова Алина Наилевна Аглямова Анастасия Руслановна Ромахина Анастасия Сергеевна Бортукова Николь Валерьевна Крамер Лилия Константиновна Михеева Александра Владимировна Юкляевских Владимир Алексеевич	1-11 классы	4 победителя 7 призеров
4	Окружной конкурс «90 слов Югре»	Фоминых Ольга Сергеевна	5 А класс учитель русского языка и	команда-призер
5	Региональный конкурс-выставка электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	Неткалов Руслан Андреевич	9 А	победитель
6	Окружной творческий конкурс «Добровольцы Югры в лицах»	Леонтьева Наталья Викторовна Володькина Яна Юрьевна	учитель английского языка 10В	2 победителя
7	Окружной конкурс «ЭкоНарядДляЕлки»	Лазоватский Богдан Александрович Неткалов Руслан Андреевич	2Б 9А	2 победителя
8	Окружной конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	Чадаева Анастасия Владимировна Андреев Леонид Алексеевич Ромахина Анастасия Сергеевна Татьянченко Владимир Эдуардович Мельников Марк Сергеевич Айдарова Анжелика Эрмековна	2-9 классы	1 победитель 5 призеров
9	Региональная читательская конференция «Югра читает»	Сайдашева Алина Ивановна	11А	1 победитель
10	Окружной конкурс творческих работ «Служу России», посвященного Дню защитника Отечества	Калбиева Ругайя Ровшан кызы Попов Андрей Анатольевич Ерохин Егор Сергеевич	9А 8А 11Б	3 призера

11	Региональный этап всероссийского конкурса «Правнуки победителей»	Неткалов Руслан Андреевич	9А	Победитель
	Всероссийская олимпиада по инклюзивному образованию для обучающихся 10-11 классов (г. Сургут)	Музипова Ильясия Ильшатовна Рахматулаева Замира Сухробовна Сайдашева Алина Ивановна Симанов Арсений Александрович Никонов Владимир Сергеевич	11А 10А	Призеры в общем зачете олимпиады
12	Соревнования на первенство уральского федерального округа по пожарно-прикладному спорту «Юный пожарный»	Крамер Лилия Константиновна Воронова Дарья Павловна Любчик Вячеслав Андреевич Ерохин Егор Сергеевич Симанов Арсений Александрович Хайрулина Эльвира Айнуровна Краснова Владислава Сергеевна	10 А	Команда - призер

Спортивный сезон 2020 – 2021 учебного года был сокращён до минимума, Спартакиада школьников отменена в связи с ограничительными мероприятиями. Тем не менее, команды нашей школы приняли участие во всех проведённых соревнованиях.

В сентябре – октябре 2020 года 9 – 11 классы города официально сдавали нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО (ОФП) среди учащихся общеобразовательных школ. Каждому классу на приём нормативов Центром Югорского Спорта были выделены по 2 часа времени. Все 9, 10, 11 классы школы (Лысенко А., Яковлева О., Тазутдинова О., Лысенко М., Вербицкая Е., Сергеева О.) участвовали в этом мероприятии. В результате более 40 человек выполнили нормативы на золотой и серебряный значки. Им было предложено до окончания календарного года сдать остальные сезонные виды ГТО (метание гранаты, плавание, стрельба, лыжные гонки), не вошедшие в данные тесты.

Согласно Положению о соревнованиях места не присуждались. Соревнования проводились в форме Фестиваля.

Соревнования в 2021 году:

Президентские Спортивные Игры 2004 – 2005 гг.р.

2 место (юноши) - **Лёгкая атлетика** – (Яковлева О. - Лысенко А. - Сергеева О.);

Личные места:

1 место - **Олифтаев Алишер** (10в) – (бег 30 метров) (Лысенко А.);

2 место - **Олифтаев Алишер** (10в) – (легкоатлетическое многоборье) (Лысенко А.);

Президентские Спортивные Игры 2006 – 2007 гг.р.

1 место (мальчики) - **СТРИТБАСКЕТ** - (Сергеева О.-Тазутдинова О.-Лысенко А.);

3 место (общеконандное) - **СТРИТБАСКЕТ** - (Сергеева О.-Тазутдинова О.-Лысенко А.);

2 место (мальчики) - **Лёгкая атлетика** - (Сергеева О. - Тазутдинова О. - Лысенко А.);

3 место (мальчики) - **Волейбол** - (Сергеева О. - Тазутдинова О. - Лысенко А.);

3 место (девочки) - **Волейбол** - (Тазутдинова О. - Лысенко А.);

2 место (мальчики) - **Эстафета** - (Сергеева О. - Тазутдинова О. - Лысенко А.);

Личные места:

1 место - **Гафуров Демьян (8в кл.)** – (легкоатлетическое многоборье) (Сергеева О.);

1 место - **Гафуров Демьян (8в кл.)** – (бег 30 м) (Сергеева О.);

3 место - **Гафуров Демьян (8в кл.)** – (бег 800 м) (Сергеева О.);

Фестиваль ГТО

2 место – **Васильева Елена (9б кл.)** (Яковлева О.)

На муниципальном этапе Олимпиады учителями физкультуры был подготовлен победитель – **Гафуров Демьян (8в)** (учитель **Сергеева О.В.**).

Ребята, входящие в основные составы городских баскетбольных команд, стали чемпионами и призёрами первенств в разных возрастных группах. Особенно следует отметить Ионина Ивана (9б), Киселёва Константина (7а), Юдин Иван (7а), Чернышева Данила (7в), Гафурова Демьяна (8в), Тарочкина Ульяна (7а). Они неоднократно признавались лучшими игроками турниров.

Победителями городских и окружных соревнований по спортивной акробатике и художественной гимнастике стали Юкляевский Владимир (3а), Маркелова Виктория, Хабибуллина Камилла, Рыжкова Алёна, Деняева Вероника (все 7б).

Для качественной реализации программы онлайн лагеря «Лаборатория юного эколога» (март, 2021) учителями физической культуры совместно с учащимися школы сформирована видеоподборка по проведению различных видов утренних зарядок (видеосюжеты размещены согласно расписанию лагеря в соц. группе ВКонтакте «Доблесть».

В рамках месячника военно-патриотического воспитания учителями физической культуры совместно с кадетами 10 класса для учащихся начальной школы организованы спортивные состязания «Один спортивный день в армии». Охват 100% учащихся 1-4 классов. В ходе Декады ЗОЖ (апрель, 2021) учителями физической культуры совместно с волонтерами школьного объединения «Клятва Гиппократ» организованы спортивно-массовые мероприятия:

- конкурсы «Моя спортивная разминка» и «Самый ловкий, самый спортивный...»;
- конкурс рисунков «Виды спорта», «Я люблю спорт!»;
- турнир по волейболу среди учащихся параллели 7 классов;
- спортивные эстафеты;

-конкурс спортивных композиций и пирамид. Охват – 100% учащихся. Информация о проведённых мероприятиях размещена в соц. группе ВКонтакте «Доблесть».

380 чел. участвовало в школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Сформированы сборные 5-9 классов для участия в соревнованиях на муниципальном уровне. Муниципальные соревнования не проводились.

Учащиеся школы приняли участие в I отборочном этапе (школьном) «Президентских спортивных игр» в лёгкой атлетике, стритболе, волейболе и теннисе (2006 – 2007 гг.р.). Исключением стало плавание, ввиду отсутствия возможности проведения школьных соревнований в бассейне. Итого – 262 участника из 505 учащихся 5 – 11 классов. Охват 52%.

Проведены отборочные соревнования «Детская легкая атлетика» в параллелях 1-4 классах.

В мае 2021 г. ЦиСВС Управления спортивно-массовых мероприятий АУ «ЮграМегаСпорт» пригласил Лысенко А.А. на судейство трёх окружных соревнований в г. Ханты-Мансийск - в качестве заместителя главного судьи:

- Чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа. Югры по лёгкой атлетике;
- Первенство Ханты-Мансийского автономного округа по лёгкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет, в зачёт XV Спартакиады учащихся ХМАО-Югры, посвящённой 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Первенстве ХМАО-Югры по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2005 – 2006 ггр. в зачёт III Спартакиады учащихся Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, посвящённой Году знаний в Югре.

Федерация лёгкой атлетики ХМАО-Югры подтвердила выполнение Лысенко А.А. ПЕРВОЙ квалификационной категории «Спортивный судья по лёгкой атлетике» (присваивается на 2 года).

Шахматное образование

В текущем году учащиеся нашей школы принимали участие в многочисленных интернет – турнирах на веб-версии Интернет-портала «Шахматная планета»:

В первом полугодии:

- в командном Открытом чемпионате Югорска по шахматам в сети Интернет;
- в Открытом турнире по классическим шахматам;
- в Окружных лично-командных соревнованиях по блицу;
- в Окружных лично-командных соревнованиях по быстрым шахматам;
- в Открытом Чемпионате Советского района и г. Югорска;
- в IV международном командном открытом турнире «Дороги Дружбы» среди школьников в сети Интернет;
- в межмуниципальном турнире «Слонёнок» среди 1 – 4 классов школ Советского района и г. Югорска;

- в Новогоднем Первенстве города «КАИССА – 2020» среди школьников 5 – 11 классов.
Соревнования во втором полугодии:
- 17.01 – VIII Международный лично - командный турнир по шахматам (рапиду) «Дороги Дружбы» (с Сербской респ. Баня – Лука);
- 25-30.01 - Рождественский региональный Интернет – турнир по быстрым шахматам (6 дней – 6 турниров в разных возрастных группах);
- 30.01 - Открытый праздничный онлайн-турнир ООО «Газпром трансгаз Югорск» по шахматам среди взрослых и школьников, посв. 55-летию Общества (турнир взрослых);
- 31.01 - Открытый праздничный онлайн-турнир ООО «Газпром трансгаз Югорск» по шахматам среди взрослых и школьников, посв. 55-летию Общества (турнир школьников);
- 15-19.02 – Интернет – Турнир по блицу, посв. Выводу Сов.войск из Афганистана - (5 дней – 5 турниров в разных возрастных группах);
- 09-12.03 – Интернет – Кубок ХМАО по блицу (4 дня - 4 этапа по 7 туров в 4 возрастных группах);
- 15-16.03.2021 – городской конкурс по решению шахматных задач в рамках проведения «Шахматного марафона»;
- 20.03.21 – Командный турнир по шахматам «Мы вместе» в рамках проведения шахматного марафона (5' +3" – 7 туров);
- 12-17.04.21 – Окружной Интернет-турнир ХМАО-Югры по быстрым шахматам, посвященный Победе воинов Александра Невского на Чудском озере (10' +5") (6 дней – 6 турниров по 7 туров в разных возрастных группах);
- 18.04.21 – IX Международный Командный Интернет-турнир по шахматам «Дороги Дружбы» (10'), (6 – 12 лет) (7 туров);
- 24.03 – 03.04.2021 – Всероссийский конкурс решения шахматных задач, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме «Мы разные, но мы вместе»;
- 26-30.04.21 – открытый Интернет – турнир по блицу, посвященный Дню образования Думы Ханты-Мансийского округа-Югры и Дню российского парламентаризма (5 дней – 5 турниров в разных возрастных группах - 7 туров - 5' +3");
- 14-15.05.21 - Блицтурнир по шахматам, посвященный Дню Победы среди учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений города.

Для наших ребят многие турниры носили чисто практический характер, обретение игровых навыков на компьютере, получение опыта, так как в открытых турнирах принимали участие сильные шахматисты ХМАО-Югры, Тюменской области, а также из ближнего и дальнего зарубежья. Каждый день турнира продолжался 3 – 4 часа.

Призёры и победители:

- Межмуниципальный турнир «Слонёнок» среди 1 – 4 классов школ Советского района и г. Югорска:
- 2 место – Рахматуллаев Рахим (3в);
- 3 место – Кочарин Андрей (2в);
- Новогодний чемпионат города «КАИССА - 2020» среди 5 – 11 кл.:
- 1 место - Боталова Надежда (9в) – 8 – 11 кл.;
- 3 место – Маштаков Даниил (9в) - 8 – 11 кл.;
- 3 место – Мокшанов Тимур (5а) – 5 - 7 кл.;
- Новогодний праздничный турнир «ГазпромТрансгазЮгорск»:
- 2 место - Боталова Надежда (9в) – 9 – 11 кл.;
- 3 место – Боталова Надежда (9в) - абсолютный зачёт среди девушек;
- Открытый праздничный турнир «ГазпромТрансгазЮгорск» :
- 2 место - Дашкин Денис (4а);
- Городской Конкурс решения шахматных задач:
- 1 место – Румынин Никита (7в);
- 1 место - Боталова Надежда (9в);

- 1 место - Маштаков Даниил (9в);
- 1 место – Мокшанов Тимур (5а);
- 1 место – Музипов Ильназ (5а);
- 1 место – Юкляевских Владимир (3а);
- 1 место – Ромахина Анастасия (3а);
- 2 место – Динер Степан (1 кл.);
- 2 место – Кочарин Андрей (2в);
- 2 место – Аглямова Анастасия (2а);
- 2 место – Юровский Максим (2а)
- 2 место – Захаров Андрей (5б);
- 3 место – Мавлютов Вадим (6а);
- Городской турнир «Мы вместе»:
 - 2 место – команда СОШ №2 (состав: Лысенко А.А., Першикова Л.Л., Боталова Надежда, Маштаков Даниил, Габсалямова Д., Мокшанов Т.);
 - 2 место – Боталова Надежда;
 - 3 место - Маштаков Даниил;
 - 3 место - Лысенко Алексей Анатольевич;
- IX командный международный турнир четырёх стран по шахматам «Дороги Дружбы» (6 – 12 лет) (Югорский зачёт) – 2 место из 11 команд г.Югорска (состав команды – Юкляевских Владимир (3а), Мокшанов Тимур (5а), Музипов Ильназ (5а), Маркелов Даниил (4в), Горина Елизавета (4б), Ромахина Анастасия (3а), Ачинцев Ярослав (4б), Дашкин Денис (4а);
- Всероссийский конкурс решения шахматных задач – 2 место (90% выполнения) – Ромахина Анастасия (3а);

В Чемпионате города среди учащихся 1 – 4 классов (интернет-турнир) этот опыт помог завоевать призовые места. Призёрами в параллели 3 – 4 классов у девочек стала Ромахина Анастасия (3а - 2 место). В параллели 1 – 2 классов - «бронза» - у Юровского Максима (2а).

В школе в каждом классе начальной школы проведены личное Первенство класса, турниры среди мальчиков и девочек, круговые турниры по блицу, Кубки класса по усовершенствованной Олимпийской системе с определением всех мест. Рейтинговые турниры «Суперлига» (первенство параллелей), «Высшая Лига», «Переходный турнир», «Черепашка» проводятся периодически. Самым популярным командным турниром в школе является шахматный баттл «Стенка на Стенку» - чисто изобретение нашей школы.

В долгосрочных круговых и краткосрочных турнирах по Олимпийской системе приняли участие 100% учащихся начальной школы. В среднем и старшем звене в турнирах принимают участие все желающие. Грамоты и призы (книги) приобретаются организатором турниров за собственные средства.

В летний период перед началом учебного 2020 – 2021 года через школьный сайт и группу вКонтакте «Доблесть» была организована Декада Стартап «Шахматный Олимп». На протяжении десяти дней ребята выполняли простые и сложные логические шахматные задания, знакомились с сильнейшими шахматистами мира, смотрели познавательные и развлекательные видеоматериалы по истории шахмат. В конце каждого «трёхдневного периода» выходил фоторолик «Шахматный стартап». В трёх выпусках ребята увидели фотографии из архива школы за последние четыре года. Они напомнили им динамичные моменты на уроках шахмат и на соревнованиях.

В течение 2020 - 2021 года был оформлен кабинет шахмат с фотографиями великих мастеров, чемпионов мира, протоколами соревнований и обучающим материалом, завоёванными дипломами и грамотами.

В первом и втором полугодии проведено рейтинг-соревнования по шахматам во всех 13 классах (с 1 по 4 классы). Каждое соревнование (отслеживание) длилось более 2 месяцев. Это большие глобальные соревнования для определения рейтингов каждого учащегося. Все победители и призёры у мальчиков и девочек были награждены дипломами и призами (книгами) - 100% участия. Актуальные рейтинг-таблицы всех 13 классов постоянно меняются в течение учебного

года. Также были проведены во всех параллелях командные шахматные баталии "Стенка на стенку" - 8-10 учеников от каждого класса = 130 человека приняли участие в 4 турнирах. Соревнования проходили отдельно у мальчиков и девочек). Классы - победители и призёры награждены! В конце учебного года - заключительные личные соревнования по параллелям (от 3 до 8 учащихся от каждого класса) по групповой, круговой, швейцарской, олимпийской и усовершенствованной олимпийской системам. Определены 30 победителей и призёров (5 парал. х (3 мал. + 3 дев.). В итоге в первом полугодии проведено 34 турнира (741 участник - 14 + 18 - личное первенство классов; 10 - командные по параллелям (дев. и мал.) "Стенка на Стенку"; 4 + 10 - личные по параллелям 1 - 5 кл. (дев и мал.)), во втором полугодии организовано соответственно 28 соревнований (турниров) – 835 участников): первенства «Высшая Лига» и «Первая Лига», Весенние Первенства классов и отдельно у мальчиков и девочек, Итоговые рейтинговые турниры «Каисса – 2021», Кубки Класса по усовершенствованной олимпийской системе.

4.7. Достижения школы в конкурсах

1. Победитель Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ» в 2021 году
2. Победитель муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных учреждений города Югорска в 2021 году
3. Ралко И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ – победитель регионального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры»-2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) ХМАО-Югры»
4. Ралко И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ – победитель муниципального конкурса «Педагог года города Югорска -2020» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)»
5. Победитель I этапа ежегодного смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории ХМАО-Югры
6. Победитель окружного конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №2» построена в рамках исполнения Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы в городе Югорске. В МБОУ «СОШ №2» разработан и реализуется Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения в МБОУ «СОШ №2» в 2020-2021 учебном году. Анализ эффективности профориентационной работы осуществлялся по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование нормативно-правового регулирования системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности;
- совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и МБОУ «СОШ №2».

В МБОУ «СОШ №2» разработана и реализуется программа профориентационной работы «Школа самоопределения и профессиональной ориентации», в том числе с детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей. Актуализирован регламент профориентационной работы, показатели и критерии эффективности профориентационной работы.

Наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с профессиональными намерениями. С целью определения степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности, оказания содействия обучающимся в их профессиональном и личностном самоопределении, формирование умения проектировать жизненные и профессиональные планы проведена профориентационная диагностика:

-в 9х классах: Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши) – охват 71 человек;

-в 5х-8х класса: Методика: «Мои способности и интересы», охват – 245 человек.

Проведены тематические встречи с представителями: ОМВД по г. Югорску, молодёжным комитетом УЭЗиС; Отряда государственной противопожарной службы №20 главного управления МЧС России по ХМАО-Югре; БУ «Югорская городская больница»; БУ «Югорский политехнический колледж». Учащиеся принимали активное участие в тематических уроках, флешмобах, акциях.

Наименование мероприятий:

1. День работника медицинской помощи в России: школе прошли акции «#МыВместе», «Большие сердца», «Лента добра». Ученики профильных медицинских классов поздравили работников скорой помощи, изготовили плакаты. Волонтеры-медики провели уроки для учащихся младших классов на тему «Есть такая профессия – людей спасать!».

2. Всероссийский урок Генетики: 23 апреля ученики медицинского класса стали участниками Всероссийского урока Генетики, организованного Сургутским государственным университетом. Вел урок Папанов Святослав Игоревич, врач-генетик медико-генетической консультации Центра диагностики сердечно-сосудистой хирургии.

Урок по теме «Введение в медицинскую генетику» содержал видео и интерактивные элементы, что позволило наиболее полно разобраться в представленной теме. Простоте восприятия и наглядности способствовали схемы и иллюстрации, а запомнить новые термины помогли кроссворды, филворды.

3. Тематический урок «День местного самоуправления», на которых учащиеся в рамках уроков уроках истории и обществознания познакомились с историей возникновения и развития Дня местного самоуправления.

4. Всероссийский урок «Будь здоров!». Организаторы данного мероприятия -Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Министерство здравоохранения Российской Федерации, АНО «Национальные Приоритеты». Партнеры: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

Цель урока: популяризация здорового образа жизни и развитие знаний о правилах личной гигиены среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи урока:

- формирование у подростков правильного представления о здоровом образе жизни;

- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни у подростков;

- вовлечение школьников в добровольческую деятельность в сфере здравоохранения.

5. 17 апреля учащиеся МБОУ «СОШ №2» присоединились к Всероссийскому уроку «Будь здоров!». В рамках данного урока волонтеры-медики из объединения «Клятва Гиппократ» провели Классные часы по теме «Онкозаболевания» для 8-11 классов.

6. Викторина «Россия. Вооруженные силы». Ученики кадетского 5а класса приняли участие в феврале месяце в викторине «Россия. Вооруженные силы».

Получились следующие результаты:

- Созыкин Артем диплом победителя 1 место

- Фалалиева Арина диплом победителя 2 место

- Мокшанов Тимур диплом победителя 3 место

Дипломами II степен награждены: Музипов Ильназ, Семченкова Анастасия, Полев Яромир.

Диплом III степени у Аникина Егора.

7. Профориентационное мероприятие «Образовательная карта города Югорска, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», 145 человек;

6. Тематический урок «День пожарной охраны России», 45 человек;

7. Профориентационная встреча учащимися 10 а класса с Почетным гражданином г. Югорска, пос. Игрим, почетным профессором Ханты-Мансийской медицинской академии, заслуженным врачом Российской Федерации Каданцевым Валерием Алексеевичем

На сегодняшний день, в рамках социального партнёрства с Санаторием-профилакторием, учащиеся профильных медицинских классов посетили музей «Естествознания и истории медицины», где имели возможность увидеть эксклюзивные выставочные экспонаты.

5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей в школе функционирует 7 методических объединений: учителей русского языка и литературы (Чивина Н.П.), математики, физики, информатики (Никифорова М.В.), иностранного языка (Калашникова С.Л.), начальных классов (Стародубцева Л.А.), биологии, химии, истории и обществознания (Боярских Н.В.), физической культуры (Лысенко А.А.), технологии, ИЗО, музыки (Череватая Е.А.). Работа в ШМО организована в соответствии с Положением о методическом объединении.

Педагогический состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября». Педагоги активные участники вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», интернет-ресурса Педагогическая мастерская «Первое сентября», освещающих вопросы реализации ФГОС средней школы посредством УМК, мониторинга подготовки обучающихся к ЕГЭ, ВПР, формирования исследовательских навыков учащихся; по ознакомлению педагогов с предметными коллекциями цифровых материалов, электронных иллюстрированных предметно-методических журналов и брошюр с материалами для уроков и внеклассных мероприятий.\

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» обеспечивает образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива. Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование.
- 1. Бюджетное финансирование:
 - оплата труда, начисления на оплату труда;
 - услуги связи;
 - коммунальные услуги (теплоснабжение, водоснабжение, электроэнергия);
 - содержание здания.

2. Внебюджетное финансирование:

2.1 Средства родителей (законных представителей) воспитанников; Плата родителей за содержание детей по установленным тарифам (в 2020-2021 учебном году родительская плата составляет 210 рублей в день);

2.2 Безвозмездные или благотворительные взносы.

2.3 Призы, гранды.

Для реализации муниципального задания и обеспечения функционирования образовательного учреждения в полном объеме в 2020 финансовом году было освоено 201 204 662,10 рублей.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи» при уточненном плане составил 108 204,00 рубля, кассовое исполнение составило 108 204,00 рубля или 100 %.

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» при уточненном плане составил 201 204 662,10 рубля, кассовое исполнение составило 201 204 662,10 рубля или 100 %.

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» при уточненном плане составил 1 977 344,63 рубля, кассовое исполнение составило 1 977 344,63 рубля или 100,00 %.

В 2020 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 3 768 633,65 рубля, в том числе:

- субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 2 230,00 рублей. Денежные средства были направлены на приобретение похвальных листов, грамот, наградной атрибутики;

- субсидия на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 814 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на укрепление МТБ центра военно - патриотического воспитания "Доблесть" и военно - поискового клуба "Каскад", приобретение уличных архитектурных форм для игровых площадок в дошкольных группах, приобретение детских кроватей для дошкольных групп;

- субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 218 833,65 рубля. Данные денежные средства были направлены на выплату выходного пособия педагогическому персоналу при выходе на пенсию;

- субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" 1 947 800,00 рублей. Кассовое исполнение составило 1 625 496,79 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;

- субсидия на обеспечение начисления районного коэффициента до размера 70% на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" 182 280,00 рублей. Кассовое исполнение составило 162 676,90 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;

- субсидия на проведение текущего ремонта в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 530 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на выполнение ремонтных работ в дошкольных группах (ремонт крылец входной группы корпуса № 2, ремонт прачечной);

- субсидия на создание рабочих мест для трудоустройства отдельных категорий граждан в рамках муниципальной программы города Югорска "Молодежная политика и организация временного трудоустройства" 72 690,00 рублей. Денежные средства были направлены на оборудование рабочего места для отдельных категорий граждан (гладильная доска, парогенератор, машина швейная).

6.3. Направление использования бюджетных средств

Общий объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания учреждением за 2020 год при уточненном плане составляет 201 204 662,10 рублей, кассовое исполнение составило 201 204 662,10 рублей или 100 %.

Исполнение отдельных государственных полномочий:

- по субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ при уточненном плане 175 450 550,20 рублей, исполнение составляет 175 450 550,20 или 100 %. Средства направлены на оплату труда работников, в том числе на реализацию Указа Президента РФ по повышению средней заработной платы до установленных целевых значений, а также на учебные расходы (учебные и учебно-методические материалы, технические средства обучения, расходные материалы, непосредственно связанные с оказанием услуги);

- по субвенции на предоставление учащимся льготной категории граждан завтраков и обедов при уточненном плане 5 825 400,00 рублей, исполнение составляет 5 825 400,00 или 100%. Размер средств, выделяемых на ежедневный завтрак и обед – 136 рублей в день;

- по субсидии на обеспечение питанием обучающихся в организациях города Югорска при уточненном плане составило 856 939,78 рублей – 46 рублей в день;

- средства бюджета города Югорска в сумме 19 232 115,88 рублей, исполнение составило 100 %. Средства были направлены на оплату проезда к месту отдыха и обратно, услуги связи, оплата коммунальных услуг, содержание зданий и сооружений, оплата земельного налога, налога на имущество, оплату прочих работ и услуг и т.д.;

- средства на организацию отдыха детей и молодежи в сумме 108 204,00 рублей, исполнение составило 100 %. Средства направлены на посещение культурно-массовых мероприятий в период смены лагеря, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, дипломов, грамот, медикаментов для аптек, приобретение прочих расходных материалов, продукты питания.

В 2020 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 3 768 633,65 рублей, в том числе:

- субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 2 230,00 рублей. Денежные средства были направлены на приобретение похвальных листов, грамот, наградной атрибутики;

- субсидия на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 814 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на укрепление МТБ центра военно - патриотического воспитания "Доблесть" и военно - поискового клуба "Каскад", приобретение уличных архитектурных форм для игровых площадок в дошкольных группах, приобретение детских кроватей для дошкольных групп;

- субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 218 833,65 рубля. Данные денежные средства были направлены на выплату выходного пособия педагогическому персоналу при выходе на пенсию;

- субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования» 1 947 800,00 рублей. Кассовое исполнение составило 1 625 496,79 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;

- субсидия на обеспечение начисления районного коэффициента до размера 70% на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" 182 280,00 рублей. Кассовое исполнение составило 162 676,90 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;

- субсидия на проведение текущего ремонта в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 530 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на выполнение ремонтных работ в дошкольных группах (ремонт крылец входной группы корпуса № 2, ремонт прачечной);

- субсидия на создание рабочих мест для трудоустройства отдельных категорий граждан в рамках муниципальной программы города Югорска "Молодежная политика и организация

временного трудоустройства" 72 690,00 рублей. Денежные средства были направлены на оборудование рабочего места для отдельных категорий граждан (гладильная доска, парогенератор, машина швейная).

6.4. Использование средств от предпринимательской деятельности

Объем расходов за счет иных внебюджетных источников в 2020 году запланирован в объеме 6 974 811,61 рублей, что составило 100 % от фактически поступивших средств.

В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, составили 65,34 % или 4 557 516,70 рублей.

Данные средства были направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Остальная часть поступления денежных средств состоит из:

- дополнительных платных образовательных услуг в сумме 635 639,06 рублей;

- плата родителей за завтраки в сумме 731 165,00 рублей;

- гранд в сумме 150 000,00 рублей;

- реализация готовой продукции 788 974,54 рублей

6.5. Использование внебюджетных источников финансирования

Объем запланированных средств за счет иных внебюджетных источников в 2020 году при уточненном плане финансово-хозяйственной деятельности составил 6 974 811,61 рублей. Фактические расходы составили 6 858 534,13 рубля или 98,40 % от запланированного. Кассовые расходы составили 6 858 534,13 рубля, что составило 100 % от фактически поступивших средств учреждения.

В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, составили 68,08 % от общего объема внебюджетных средств учреждения или 4 669 033,01 рублей. Фактические поступления составили 4 557 516,70 рубля. Кассовое исполнение составило 100 % от поступления денежных средств.

Данные средства были направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем поступивших денежных средств меньше на 111 516,31 рублей, что составляет 4,19 % от общего объема плановых значений от платы родителей (законных представителей) за присмотр и

уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях в связи с введением в стране режима повышенной готовности по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 в ХМАО-Югре с 19.03.2020 года на основании чего учебный процесс был переведен на дистанционную форму обучения. Оплата за данный период обучения не осуществлялась.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 635 639,06 рублей или 9,27 % от общего объема поступивших внебюджетных средств учреждения.

В дошкольных группах доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 279 954,06 рублей. Данный доход был получен от таких предметов как:

- учимся читать быстро;
- постановка звукопроизношения;
- консультации логопеда;
- математика;
- английский язык;

В школе доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 355 685,00 рублей. Данный доход был получен от таких предметов как:

- химия;
- биология;
- математика;
- русский язык;
- обществознание;
- английский язык;
- адаптация детей к условиям школьной жизни

Объем запланированных средств родительской доплаты за завтраки в столовой учреждения составил 731 165,00 рублей или 10,5 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Фактические поступления от средств родительской платы составили 726 403,83 рубля. Кассовые расходы составили 100 % от фактических поступлений. Объем поступивших средств меньше планового значения на 4 761,17 рубль в связи с введением в стране режима повышенной готовности по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 в ХМАО-Югре с 19.03.2020 года на основании чего учебный процесс был переведен на дистанционную форму обучения.

Объем средств, поступивших от реализации продукции столовой, составил 788 974,54 рубля или 11,51 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства направлены на приобретение продуктов питания, основных средств, оплату медицинского осмотра при устройстве на работу, приобретение хозяйственных товаров, ремонт техники.

Объем средств от безвозмездного денежного поступления текущего характера, в виде грандов составил 150 000,00 рублей или 2,2 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства направлены на оснащение материальной базы учреждения (приобретение банкетов, диванов).

6.6. Стоимость платных услуг

Тарифы на предоставляемые платные услуги образовательным учреждением утверждены постановлением администрации города Югорска 15 февраля 2020 года.

Тарифы на услуги МБОУ «СОШ №2»

Таблица 36.

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)					
			11-12 челове	9-10 человек	7-8 человек	5-6 челове	3-4 человек	1-2 человек
1.	Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом, курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение:	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	Наполняемость группы					

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)					
			к			к	а	а
1.1	Биология		1190,00	1380,00	1650,00	2105,00	3010,00	5730,00
1.2	История, обществознание		1250,00	1460,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
1.3	Физика		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	3370,00	6410,00
1.4	Математика		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00
1.5	Русский язык, литература		1265,00	1470,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
1.6	Химия		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00
1.7	Английский язык		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	4290,00
1.8	Черчение		1460,00	1720,00	2100,00	2740,00	4020,00	8080,00
1.9	Информатика		1400,00	1630,00	1950,00	2500,00	3590,00	6850,00
1.1 0	Занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством «Мастера и рукодельницы»		1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00
1.1 1	Занятия по обучению основам математики, грамоты, чистописания «Хочу все знать»		1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность в области спорта и игр							
2.1	Фитбол-гимнастика	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1630,00	1880,00	2270,00	2900,00	4160,00	7940,00
2.2	Оздоровительная гимнастика		1530,00	1800,00	2220,00	2910,00	4590,00	8750,00
2.3	Спортивная стрельба		610,00	700,00	845,00	1095,00	1560,00	2965,00
2.4	Рукопашный бой		425,00	490,00	585,00	750,00	1070,00	2045,00
3.	Овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координация «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств							
3.1	«LEGO-конструирование» и робототехника	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1520,00	1680,00	1920,00	2330,00	3140,00	5540,00
4.	Консультации логопедов и психологов для родителей (законных представителей) обучающихся других образовательных учреждений, коррекционно-логопедические занятия с обучающимися и детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения							
4.1	Консультации психолога	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.2	Консультации логопеда		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.3	Коррекционно-логопедические занятия (постановка звукопроизношения)		1030,00	1190,00	1430,00	1820,00	2605,00	4965,00
4.4	Коррекционно-логопедические занятия («Учимся читать быстро»)		550,00	640,00	765,00	975,00	1390,00	2660,00
4.5	Занятия для детей от 7 до 16 лет с особыми образовательными потребностями «Солнечный город»		Наполняемость группы					
		8 человек			6 человек			
		1940,00			2510,00			
5.	Услуги групп по адаптации к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение)							
5.1	Комплексная		2140,00			2780,00		

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)	
	подготовка к школе «Школа раннего развития»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)		
5.2	Адаптация детей к условиям школьной жизни		Наполняемость группы	
			15 человек	10 человек
			1610,00	2310,00
6.	Адаптационная группа кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	2180,00	
7.	Организация праздников (выездное мероприятие (1,5 часа)	1 мероприятие (1,5 часа)	4450,00	

На начало 2020 года штатная численность составляла 249,75 штатные единицы, на конец 2020 года штатное расписание осталось без изменений. Свободные вакансии на начало и конец года отсутствуют.

В учреждении приоритетным направлением является выполнение «Майских Указов Президента», программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности 2014-2020 года», предписания надзорных органов, формирование доступной среды», проведение текущего ремонта выполняются в полном объеме. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, свидетельствует о 100% выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020 финансовый год. Ежегодный отчет о выполнении муниципального задания и ПФХД размещается на сайте учреждения.

7. Заключение. Приоритетные направления

Основным результатом образования в школе должно стать развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, предметных результатов, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию, профессиональному самоопределению и непрерывному образованию.

Общий анализ деятельности школы показывает:

- качество подготовки учащихся 2-11-х классов составляет 24,1 %;
- результаты итоговой и промежуточной аттестации также показывают положительную динамику;
- школа принимала участие во всех внешних мониторинговых исследованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, показав высокий процент качества выполнения диагностических работ;
- наблюдается значительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- осуществляется совместное сотрудничество с социальными партнерами города;
- в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности занято 100% учащихся;
- основным условием обеспечения высокого качества образования стало развитие кадрового потенциала;
- укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%, уровень профессионализма педагогов обеспечен постоянной курсовой подготовкой учителей по самым разным направлениям;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности.

Основные направления развития школы на предстоящий год, перспективы её развития

1. Дальнейшее повышение качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности

2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.

3. Совершенствование работы по проектированию и реализации образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одарённости и формирование преемственности развития одарённости на следующих уровнях образования.

4. Совершенствование структуры дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.

5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

7.1. Приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Программой развития «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности», принятой на период 2018- 2022 г.г. цель работы школы: создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями посредством совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование образовательной деятельности в целях обеспечения высокого качества обучения с учетом результатов 2020-2021 учебного года и на основе реестров затруднений учащихся и педагогов (по итогам мониторингов, государственной итоговой аттестации).

2. Обеспечение объективности образовательных результатов учащихся.

3. Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить успешную социализацию учащихся.

4. Обеспечение системного сотрудничества с общественностью, с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерства; расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений.

8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано

Управляющим советом
Протокол №4 от 26.07.2021 г.

Утверждено

Приказом директора школы
от 30 июля 2021 г. №127.1-О

Публичный отчет
о состоянии и результатах деятельности
групп общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста МБОУ «СОШ №2»
за 2020-2021 учебный год



г. Югорск

Оглавление

I. Общая характеристика дошкольных групп.

- 1.1. Тип, вид, форма, учредитель
- [1.2. Лицензия на образовательную деятельность](#)
- [1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения](#)
- [1.4. Режим работы](#)
- [1.5. Структура и количество групп](#)
- [1.6. Наполняемость групп](#)
- [1.7. Наличие групп кратковременного пребывания](#)
- [1.8. Структура управления](#)
- [1.9. Приоритетные задачи на следующий учебный год](#)
- [1.10. Наличие сайта учреждения \(дошкольных групп\)](#)
- [1.11. Контактная информация](#)

II. Особенности образовательного процесса

- [2.1. Содержание обучения и воспитания](#)
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.
- 2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- [2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги](#)
- [2.5. Преемственность с программами начального общего образования](#)
- [2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта](#)
- [2.7. Основные формы взаимодействия с родителями \(законными представителями\)](#)

III. Условия осуществления образовательного процесса

- [3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольных группах](#)
- [3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья..](#)
- 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.....
- [3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания](#)
- [3.5. Материально-техническая база](#)
- [3.6. Характеристика территории дошкольных групп](#)

IV. Результаты деятельности дошкольных групп.

- [4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья детей](#)
- [4.2. Мониторинг достижений воспитанников и педагогов, результаты участия в мероприятиях](#)
- [4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах](#)
- 4.4. Информация в СМИ о деятельности дошкольных групп
- [4.5. Результаты инновационной деятельности](#)

V. Кадровый потенциал

- [5.1. Количественный и качественный состав персонала](#)
- [5.2. Развитие кадрового потенциала.](#)
- [5.3. Результаты обобщения опыта работы педагогических работников](#)

VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

- [6.1. Выводы и перспективы развития](#)
- [6.2. Приоритетные задачи ДООУ на 2021-2022 учебный год](#)

I. Общая характеристика дошкольных групп

1.1. Тип, вид, статус.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Вид деятельности: осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

Основная цель деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Югорск, функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Югорска.

На основании распоряжения главы г. Югорска от 30.10.2009 г. № 1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Белоснежка» к МБОУ «СОШ № 2».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001224, регистрационный № 2013 от 15.04.2015 г. Лицензия МБОУ «СОШ № 2» срок действия: бессрочно.

- Приложение к лицензии: серия 86АО1 № 0000135, регистрационный № 883 от 16.10.2014 г.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, **расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные пути. Здание имеет 2 корпуса, между собой соединенные теплым переходом. Корпус № 1 расположен по улице ул. Таежная, корпус № 2 расположен по улице Калинина.**

Юридический адрес учреждения: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Югорск, ул. Таежная, дом 27.

Территория дошкольных групп благоустроена, ограждена **забором**, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы. **Игровая зона** включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №2», филиал «Центра адаптивного спорта для инвалидов Югры», БУ «Югорская городская больница», магазины.

Транспортное расположение: автобусные остановки городских маршрутов, маршрутных такси «Центральная городская больница», «Центр адаптивного спорта», магазин «Натали».

1.4. Режим работы.

Режим работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы: с 07.00 до 19.00 часов (12 часовой). Пятидневная рабочая неделя.

- выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

1.5. Структура и количество групп.

- Проектная мощность – 240 детомест.

- Количество мест и воспитанников – 225 (согласно муниципальному заданию).

Количество групп – 10

Всего детей		2 – 3 г. вторая группа ннего возраста		3-4 г. Младшая группа		4-5 л. Средняя группа		5-6 л. Старшая группа		6-7 л. Подготовит. группа	
Всего детей	Групп	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.
210	10	20	1	38	2	45	3	56	2	51	2

1.6. Наполняемость групп

	Кол – во детей	% от общего кол – ва детей
Всего	210	100%
в том числе		
от 1 года до 3 лет	20	9,5%
от 3 до 4 лет	38	18%
от 4 до 5 лет	45	21,4%
от 5 до 6 лет	56	26,6%
от 6 до 7 лет	51	24,3%

- Средняя наполняемость группы – 22 человека.
- Дети – инвалиды – 1.
- Дети, состоящие на попечении опекунов – 1 (1 семья).
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности – 2.
- Дети из малообеспеченных семей – 2
- Дети из многодетных семей – 20.
- Дети из приемных семей – нет.
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 2.
- Дети – мигранты – 2.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

Группы кратковременного пребывания в дошкольных группах отсутствуют, так как не имеется возможности предусмотреть помещения для раздевания детей, туалета, умывания в соответствии с СанПин.

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» с 16.01.2018 года функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель консультативного центра – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В составе консультативного центра: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель.

Специалисты в своей работе руководствуются Положением о Консультативном центре для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Оказание консультативной помощи родителям дошкольников предоставляется без взимания платы.

Помощь родителям оказывается в следующих формах:

- психолого – педагогическое консультирование, коррекционно – развивающие занятия и компенсирующие занятия с ребёнком;
- логопедические занятия с ребёнком и диагностико-психологические тренинги;
- комплекс реабилитационных мероприятий.

1.8. Структура управления

Организационная структура управления в дошкольных группах представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Функции управления: информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, планово-прогностическая, регулятивно-коррекционная, мотивационно-целевая.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации дошкольные группы имеют следующую структуру управления, в ней выделяется **Управляющая система, которая состоит из двух структур и три уровня управления:**

1 структура – общественное управление:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совещание при заместителе директора по дошкольному образованию
- Творческие группы
- ППк
- Родительский комитет

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – директор школы.

2 уровень управления – заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, заведующий по ХР, специалист по охране труда.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение ОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Управляющий совет	Определение стратегической линии развития дошкольных групп и контроль ее выполнения заместителем директора по ДО и педагогами, привлечение для решения общих задач силы всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетные средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств.	Члены Управляющего совета
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства дошкольными группами. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагоги и помощники воспитателей
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы дошкольных групп достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совещание при заместителе директора по ДО	Выполнение приказов. Инструктирование по текущим вопросам, подготовка и проведение педагогических и общественных мероприятий, и их анализ. Повышение уровня организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Повышение исполнительской дисциплины.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели дошкольных групп
ППк (психолого-педагогический консилиум)	Взаимодействие специалистов дошкольных групп для психолого – педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.	Зам. директора по ДО, старший воспитатель Воспитатели

	Психолого-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями.	Педагог-психолог
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольных групп с родителями. Осуществление помощи дошкольных групп в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.	Родители

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития дошкольных групп, привлекаются все участники образовательного процесса.

1.9. Приоритетные направления развития

С целью сохранения и укрепления позитивного имиджа дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2» как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных ресурсов, разработана Программа развития «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности» на 2018 - 2022 годы. Программа развития рекомендована к реализации экспертной комиссией Управления образования по вопросам организации и методического обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности согласована с учредителем 08.12.2017г. № 855; утверждена приказом директора «Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ № 2» на 2018 – 2022 годы» №76 от 15.12.2017г.

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2020-2021 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и решались в следующих направлениях:

- Создание системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

- Создание условий, обеспечивающих достижение повышения качества образования за счет реализации вариативного образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Обеспечение соответствия качества предоставляемых услуг образовательным учреждением федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям внутренней системы оценки качества образования и запросам потребителя.

1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп)

В дошкольных группах сайт не предусмотрен, с содержанием информации о деятельности дошкольных групп можно, ознакомиться на официальном сайте учреждения в сети интернет: <http://yugschool2.ru>, https://vk.com/doshkolnye_gruppy_school_2

1.11. Контактная информация

Адрес:

628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 2», ул. Мира, 85. Дошкольные группы, ул. Таежная, дом 27

Телефоны для справок:

8 (34675)7-02-62 (факс) – секретарь школы;

7 – 34 – 06 (факс) – заместитель директора по дошкольному образованию;

7 – 09 – 61 – бухгалтерия;

2 – 08 – 77 (факс) – медицинский кабинет, вахта,

В дошкольных группах имеется выход в сеть «Интернет»

Адрес электронной почты дошкольных групп: ARR1981@yandex.ru

официальный сайт учреждения в сети интернет: <http://yugschool2.ru>

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2», утвержденной приказом директора от 29.06.2020г №114.2-О.

Данная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью образовательной деятельности в дошкольных группах является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными **задачами** являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «СОШ № 2» является документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно -развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольных групп по образовательным областям.

Образовательны е области	Методическое обеспечение	Дополнительные парциальные программы и технологии
Социально-	Буре Р.С. Социально-нравственное	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.

коммуникативное развитие	воспитание дошкольников Петрова В.И. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. И.А.Кузьмин Программа «Социокультурные истоки»
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» Т.И.Оверчук Программа «Мой родной дом» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких» Программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	В.Г. Алямовская «Здоровье»

В соответствии с действующим ФГОС дошкольного образования для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства.

В дошкольных группах образовательной программой дошкольного образования определен ряд к использованию в практической деятельности педагогических технологий:

Используемые технологии	2019-2020 уч.год	2020-2021
Информационно – коммуникативные технологии	100%	100%
Познавательно – исследовательская и проектная деятельность	90%	95%
Технология системно-деятельностного метода	80%	90%
Технология «Портфолио дошкольника»	80%	90%
Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми	100%	100%

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольных группах осуществляется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях дошкольных групп осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витамино - терапия, прием препаратов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, закаливающие процедуры).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, смехотерапии).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- Технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игровая терапия	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Психогимнастика
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Все воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособляют ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды – словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Педагоги должны всегда помнить, что триаду здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- составлены планы работы: по медицинскому обслуживанию детей, оздоровительных мероприятий, лечебно – профилактических мероприятий, гигиенического воспитания детей и родителей по формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового ребенка, физкультурно – оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы;

- использованы современные педагогические здоровьесберегающие технологии по обучению здоровому образу жизни и сохранению, стимулированию здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг, коррекционная сказкотерапия, психогимнастика.

- определена образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими статус «ребенок – инвалид» в группах совместно с другими детьми по образовательным маршрутам и индивидуальным планам педагогов – специалистов.

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп включает:

1) отслеживание динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведение диспансеризации, антропометрических измерений;

2) двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, занятия по физкультуре (в зале, на воздухе): традиционные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, физкультурно-спортивные праздники и развлечения; так же используются формы оздоровления: воздушное закаливание, облегченная одежда детей, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Югорской городской больницей;

- осуществляется ежедневный контроль над качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей (80%) и работников (95%) от гриппа и ОРВИ;

- осуществляется прием противовирусных препаратов (анаферон, закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока и лука, прием витаминных препаратов «Ревит», «Аскорбиновая кислота»), в соответствии с планом профилактических мероприятий;

- систематически проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольные группы, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемый комплекс лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мер, а также закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов и стабилизировать состояние здоровья воспитанников в эпидсезон.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью коррекционной работы является выявление, исправление и профилактика недостатков в развитии личности ребенка и оказание педагогической поддержки детям в освоении основной общеобразовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» в освоении основной адаптированной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям развития детей:

- психическое здоровье;

- физическое развитие;

- речевое развитие;

- социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» по социальным и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическое обследование детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид»

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих уровень освоения образовательной программы, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид».

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, адаптированные образовательные программы для детей. Реализация программы осуществляется, в том числе и в специально созданной «Сенсорной комнате», позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей со статусом «ОВЗ», позволяют осваивать адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специализированная (коррекционная) помощь детям, нуждающимся в логопедической и психолого - педагогической помощи, оказывается в условиях кабинета учителя –логопеда и педагога - психолога и в сенсорной комнате.

С целью реализации межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, было заключено соглашение с реабилитационным центром «Солнышко».

Работа специалистов. Направления и используемые технологии

Специалист	Задачи, направления	Программы, технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Индивидуальные и подгрупповые занятия	57	4-7 лет
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.	Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия»	Подгрупповые коррекционные занятия	40	4-7 лет
	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы»	Федосеева М.А.	Подгрупповые коррекционные занятия	21	5-7 лет

В дошкольных группах организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» (далее дошкольные группы), объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специалистами, образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и администрации учреждения для помощи детям в случаях образовательных и социальных затруднениях.

Цель консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901, договором между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, настоящим Положением, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей. ППк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В дошкольных группах функционируют:

кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым оборудованием. Для коррекции речи используются методы и приемы (индивидуальная коррекция, воздушная струя, игровое сопровождение, пальчиковые игры, массаж) информационные технологии, дидактический материал, который сосредоточен в кабинете и позволяет проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам речи, материалы по обследованию детей, информационный уголок для родителей.

Зачисление воспитанников 5-7 лет в группу по оказанию логопедической помощи осуществляется на основании проведенного диагностического обследования, наполняемость – 25 человек на норму часов учителя – логопеда.

Направления деятельности учителя – логопеда:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей с 5-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);
- организация занятий, направленных на развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу

для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Дацкевич Т.Н.

Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 8.

На начало года в подготовительной группе № 8 обследовано 14 – 100% детей. На конец учебного года в подготовительной группе обследовано 14 – 100% человек.

Выпущено 14 человек. У 9 человек – 64,3% речевое развитие соответствует возрасту, 4 детям – 28,6 % рекомендован контроль логопеда в школе, продолжить занятия рекомендовано 1 ребенку – 7,1%.

Динамика сформированности речи детей старшей группы № 2

На начало учебного года в старшей группе № 2 обследовано 11 -100% детей. На конец учебного года, в старшей группе обследовано 13 – 92,9% человек. В феврале зачислено 3 ребенка. В результате был выявлен уровень сформированности речи:

Выявленные нарушения	Старшая группа (начало года)		Старшая группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	1 чел.	7,1%	10 чел.	76,9%
НВОНР	11 чел.	78,6%	2 чел.	15,4%
ОНР II-III ур.	2 чел.	14,3%	1 чел.	7,7%
ОНР I-II ур.	-	-	-	-

Динамика сформированности речи детей средней группы занимающихся по ААОП для детей с ТНР

Выявленные нарушения	Подготовительная группа (начало года)		Подготовительная группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	9 чел.	64,3%
ФФНР	-	-	-	-
НВОНР	7 чел.	50%	2 чел.	66,7%
ОНР II-III ур.	2 чел.	66,7%	-	-
ОНР I-II ур.	1 чел.	33,3%	1 чел.	33,3%
ОНР II-III ур.	-	-	-	-
ОНР I-II ур.	-	-	-	-

Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу

для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Пильниковой Н.А.

В период 2020-2021 учебного года для оказания логопедической помощи в ППМС центр было зачислено 35 детей. Из них, на основании результатов мониторинга обследования звуковой стороны речи, 13 детей – из подготовительной группы №10; 17 детей – старшей группы № 4; 4 ребенка – средней группы №7, 5, 9 по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для детей с ТНР, 1 ребенок – средней группы № 6, по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для детей с ЗПР.

Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 10.

На начало года в подготовительной группе №10 было обследовано 13 детей (100%). На конец года обследовано 12 человек (92%)

Диагноз	Подготовительная группа начало года		Подготовительная группа конец года		Динамика
	количество	проценты	количество	проценты	
ФНР (высокий)	6 чел.	46,2%	8 чел.	66,7%	15,4%
ФФНР (выше среднего, средний)	5 чел.	38,4%	4 чел.	33,3%	

НВОНР (ниже среднего)	2 чел.	15,4%	-		
ОНР II-III уровень (низкий)	-				

С ППМС центра выпущено 13 детей. У 8 детей речевое развитие соответствует возрастной норме, что составляет 62%. 4 детям рекомендован контроль логопеда в школе.

Динамика речевого развития детей старшая группа

На начало года в старшей группе №4 было обследовано 12 детей (100%). В январе зачислено 5 человек. На конец года обследовано 17 человек (100%).

Диагноз	старшая группа начало года		старшая группа конец года		Динамика
	чел.	%	чел.	%	
ФНР (высокий)	-		1 чел.	5,9%	17,4%
ФФНР (выше среднего, средний)	10 чел.	58,8%	12 чел.	70,3%	
НВОНР (ниже среднего)	5 чел.	29,4%	4 чел.	23,5%	
ОНР II-III уровень (низкий)	2 чел.	11,7%	-		

По результатам диагностики в старшей группе по некоторым параметрам наблюдаются снижения высоких показаний. Это связано с тем, что в речевой карте на конец учебного года детям предлагалось очень трудные задания, по сравнению с началом года. И количество заданий было увеличено.

Динамика сформированности речи детей средней группы, занимающихся по ААОП для детей с ТНР

На начало года в средней группе было обследовано 3 ребенка (60%).

Диагноз	старшая группа начало года		старшая группа конец года		Динамика
	чел.	%	чел.	%	
ФНР (высокий)	-	-	-	-	
ФФНР (выше среднего, средний)	-	-	-	-	
НВОНР (ниже среднего)		-	2 чел.	40%	
ОНР II-III уровень (низкий)	3 чел.	60%	1 чел.	20%	

Кабинет педагога-психолога, который оснащен игрушками, дидактическими интеллектуально-развивающими играми, музыкальными альбомами. В кабинете оборудованы: зона релаксации, зона отдыха, зона игр с песком, зона с сенсорным оборудованием (сухой дуги, панно «Звездное небо», панно «Светящиеся нити», пузырьковая колонна, светильник «Фонтан света», панно «Ежик» сухой бассейн и др.). В нем создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог-психолог после диагностирования детей в начале учебного года с согласия родителей.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались следующие задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование свойств памяти, внимания, восприятия;
2. Развитие качеств мышления (наглядно-действенное, образное, схематическое, логическое) и мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения, классификаций и аналогии);
3. Развитие способностей детей;
4. Прогнозирование и коррекция негативных эмоционально-личностных проявлений детей, и их поведенческих реакций деструктивного характера;
5. Психологическая подготовка к школе;

С целью получения информации об индивидуальных особенностях детей (познавательных и личностных), а также для подбора методов и форм коррекционно-развивающей работы проводилась диагностика детей старших и подготовительных групп на начало и конец учебного года.

Для диагностики использовались следующие методики:

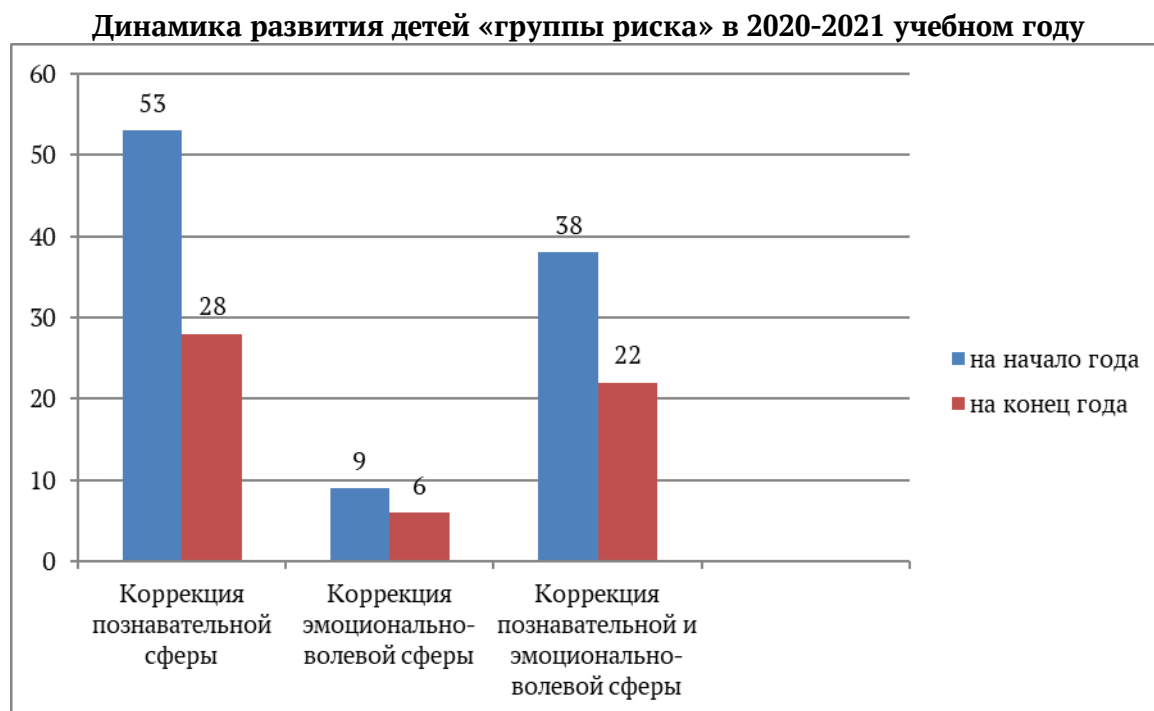
№	Возраст	Методика	Цель, показатели
1	5-6 лет	«7 слов», «12 картинок» «Корректирующая проба» «Времена года» «тест Равена» «Включение в ряд» «Перцептивное моделирование» «Рассказ по картинке» «Включение в ряд» «Свободная классификация» «Аналогии» «Гештальт-тест Бендера»	– изучение объема зрительной и слуховой памяти – изучение уровня распределения и устойчивости внимания – изучение уровня развития пространственных представлений – изучение уровня развития образного мышления – изучение уровня развития зрительно-моторной координации – изучение уровня развития наглядно-образного мышления – изучение уровня развития логического мышления – выявление умения устанавливать взаимосвязи между предметами – изучение уровня развития сенсорного восприятия
2	5-6 лет	«Лесенка» «Кактус» Тест «Темпл Дорки Амен» «Рисунок семьи» Анкетирование на основе данных педагогов	Определение уровня социально-личностного развития детей, выявление трудностей и нарушений в развитии эмоциональной сферы личности детей.
3	6-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

I. Все дети «группы риска» были разделены на три группы:

- Дети, с необходимостью коррекции познавательной сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер;

На начало года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляло 53%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 9%, а обеих сфер 38% от общего числа детей находящихся в «группе риска».

На конец года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляет 28%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 6%, а обеих сфер 22%.



Из 53% детей, развивающие познавательную сферу, 25% хорошо усвоили коррекционную программу и готовы к обучению в школе, так как в это число составили дети подготовительных групп. В 28% в основном вошли дети из старших групп сада.

Из 9% детей, развивающие эмоционально-волевую сферу, 3% хорошо усвоили коррекционную программу, 6% рекомендуется продолжить работу.

Из 38% детей, развивающие познавательную и эмоционально-волевую сферу, 16% хорошо усвоили коррекционную программу, 22% рекомендуется продолжить работу.

Динамика в развитии детей, которым необходимо продолжить коррекционную работу, наблюдается. Однако основными причинами средней и низкой результативности является:

- нет системности занятий из-за пропусков;
- отсутствие дополнительной закрепляющей работы с детьми дома;
- недоразвитие речевого аппарата (ЗРР);
- низкая мотивационно-познавательная активность на занятиях;

Коррекционную работу продолжать по следующим направлениям:

- развитие пространственных отношений
- развитие объема, концентрации и устойчивости внимания
- развития мышления и мыслительных операций
- развитие самоконтроля и контроля за эмоционально-волевыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- формирование познавательной активности

В 2020-2021 учебном году количество детей с ОВЗ в дошкольных группах – 7 детей, из них осваивают АООП для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) - 6 детей, с ЗПР- 1 ребенок. Из 7 детей с ОВЗ полностью осваивают адаптированную образовательную программу 71% (5 детей), 29% (2 ребенка) осваивают АООП частично с положительной динамикой. Разработаны и реализуются АООП для детей с ОВЗ, налажено взаимодействие всех специалистов при сопровождении детей с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году в процессе коррекционно-развивающей работы активно проводилось тесное сотрудничество с родителями воспитанников в различных формах (очной, электронной и дистанционной).

2.4. Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования), в дошкольных группах развита система предоставления дополнительных услуг.

В 2020 – 2021 учебном году организована работа кружков в группах старшего дошкольного возраста по реализации дополнительных программ (в рамках образовательной программы) на бесплатной основе по направлениям:

- художественно – эстетическое развитие: театральный кружок «В гостях у сказки»;
- кружок «Шахматы для гения» - шахматное образование
- кружок технической направленности –Лего – конструирование

Охват детей дополнительным образованием

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2020-2021
	Всего детей	210
1	Театральный кружок «В гостях у сказки»	20
2	кружок «Шахматы для гения»	80
3	кружок технической направленности –Лего - конструирование	80
	Всего Итого охват:	3 услуги – 180 чел. 85,7%

В 2020 – 2021 учебном году педагогами и специалистами дошкольных групп оказывались дополнительные платные услуги, которые предоставляются в соответствии с тарифами, установленными Постановлением Администрации города Югорска № 222 от 10.02.2020г. В течение учебного года, оказывались 5 дополнительных платных услуг.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2020-2021
	Всего детей	101
1	Постановка звукопроизношения (подготовительный этап)	8
2	«Постановка звукопроизношения»	18
3	«Учимся читать быстро»	54
4	«Мастера и рукодельницы»	12
5	«Хочу все знать!»	9

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил– 101 человек, что составляет 48% от общего количества воспитанников.

2.5. Преемственность с программами начального общего образования

Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, что является важнейшей задачей образования и основным результатом. Взаимодействие дошкольных групп и «СОШ № 2» осуществляется с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических работников школы и педагогических работников дошкольных групп по подготовке к школьному обучению детей.

Предполагаем достижение поставленной цели через решение следующих задач:

- формирование мотивационной и эмоционально – волевой готовности к обучению в школе;
- продолжать работу с родителями (законными представителями) выпускников, оказывая им практическую помощь в подготовке детей к школе;
- обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика;
- воспитание интереса и уважения к школьным традициям, школе;

- формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине, готовности быть хорошим учеником.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой методической, коррекционно – развивающей основе, которая предполагает реализацию плана взаимодействия субъектов образовательного пространства (дошкольные группы, Гимназия) по направлениям: методическая работа, воспитательно – образовательная работа, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий учреждения. Организация взаимодействия между дошкольными группами и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями образования и социальной сферы. Воспитанники имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, в таких учреждениях, как Центр культуры «Югра-Презент», участие в фестивалях и акциях «В добрые руки», конкурсах, организуемых МБУ ДОДЮЦ «Прометей», способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

№	Социальное партнерство	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия
1	МБОУ «СОШ № 2»	обеспечение преемственности образования	беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками; игры-соревнования; экскурсии; тематические мероприятия
2	ОМВД ГИБДД по г. Югорску (организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	Оформление информационных уголков для родителей; встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)
3	МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда; игровая программа с инспектором пожарной части; проведение учебных тренировок отряда ОГПС на базе дошкольных групп (наблюдение за действиями пожарных, беседа с детьми); экскурсии и целевые прогулки в пожарную часть
4	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска», МУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», ДЮЦ «Прометей» (развитие познавательной активности дошкольников)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей; Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников; Совершенствует художественно – эстетическое воспитание и духовное развитие детей	Тематические мероприятия для детей; оформление памяток, буклетов и т.д. для родительских собраний; участие в конкурсных мероприятиях; экскурсии и целевые прогулки; посещение выставок, тематических мероприятий; участие в тематических мероприятиях города; театральные постановки; и

		средствами и методами театрального искусства	игровые программы; посещение мероприятий культурных центров города; участие в творческих конкурсах
5	ДЮСШ «Смена», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МБУ ДОД «Детская школа искусств г.Югорска»	Формирует у дошкольников положительное эмоциональное отношение к здоровому образу жизни	Организация концертов, спектаклей, экскурсий и целевых прогулок; участие в спортивных соревнованиях. Лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к искусству
6	БУ ХМАО-Югра «Югорская городская больница» отделение детской поликлиники (создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольных групп с медицинскими учреждениями)	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Лечебно - профилактические мероприятия; санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней; участие в выставках рисунков
7	МКУ «ЦМТиМО»	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Вебинары, КПК, семинары
8	БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Сфера»	Проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Тематические беседы, встречи с родителями и воспитанниками. Организация концертов, спектаклей для граждан пожилого возраста
9	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва.	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Форумы, вебинары, КПК

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного возраста.

2.7. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и развития детей. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объективность усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников;

- знакомство с семьей с целью изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе и содержании образовательного процесса;
- совместная творческая деятельность.

В соответствии с ФГОС детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды в учреждении и материальное оснащение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, картой соответствия и развития оснащённости учебно – воспитательного процесса предметно – развивающей среды.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно - пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также соответствует принципам ФГОС дошкольного образования.

Пространство групп организовано в виде четко разграниченных зон – «центров». Предметно-пространственное окружение дошкольных групп эстетически продумано и оформлено.

Перечень «центров» в групповой комнате для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Центры	Возрастная группа				
	Группа того возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Игротека	+	+	+	+	+
Библиотека	+	+	+	+	+
Центр ХЭР развития:					
Уголок ряженья	+	-	-	-	-
Музыкальный	+	+	+	+	+
Театральный	-	+	+	+	+
Изобразительной деятельности	+	+	+	+	+
Дежурства	-	-	+	+	+
Спортивный	+	+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+	+
Центр науки и творчества	-	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр развивающих игр и	+	+	+	+	+

ематики					
---------	--	--	--	--	--

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; бумагу разных цветов и фактуры, оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, а также природный и бросовый материал.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, игр «на удачу», игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочие места всех педагогических работников оснащены компьютерами (ноутбуками) и принтерами. Групповые помещения всех групп оборудованы мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны), старшие и подготовительные группы – интерактивными досками.

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах имеются специально оборудованные кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Название кабинета	Функциональное назначение
Изолятор	Изолирование заболевших детей
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционно-развивающей занятий с

	детьми
Комната сказок	Проведение занятий по приобщению к художественной литературе
Логопедический кабинет	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактической работы
Методический кабинет	Взаимодействие с педагогическими кадрами
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий и тематических праздников
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды

В 2020-2021 учебном году в дошкольных группах функционирует 16 помещений, 2 административных кабинета.

1. Сведения о наличии:

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	<i>учебные кабинеты</i>	
1.1	групповые комнаты	10
1.2	музыкальный зал	1
1.3	физкультурный зал	1
1.4	логопедический кабинет	1
1.5	комната безопасности	1
1.6	Сенсорная комната	1
1.7	кабинет педагога-психолога	1
	итого	16
3.5	административные кабинеты:	
3.5.1	кабинет заместителя директора	1
3.5.2	методический кабинет	1

Сведения об уровне оснащенности

Наименование помещения	Кол-во помещений	Уровень общей оснащенности, %	Уровень оснащенности традиционными средствами, %	Уровень оснащенности инновационными средствами, %
Группа раннего возраста	1	96	100	96
Младшая группа	2	96	100	96
Средняя группа	3	97	100	95
Старшая группа	2	99	100	98
Подготовительная к школе группа	2	99	100	98
Физкультурный зал	1	99	100	98
Музыкальный зал	1	99	100	98
Кабинет учителя - логопеда	2	95	100	91
Кабинет педагога-психолога	1	98	100	96
Спортивная уличная площадка	1	94	100	89

Большинство демонстрационных материалов, которые входят в перечень традиционных средств обучения, имеются в электронном виде.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя обновление и наличие современных технических средств. Для организации музыкально-художественной деятельности имеются музыкальные центры; для детской исследовательской деятельности: мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов; для проведения презентаций.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных музыкальных инструментов, костюмов взрослых и детских, различных масок для проведения праздников.

В физкультурном зале имеется: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Кабинеты специалистов (заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и другими учебно-вспомогательными материалами, что соответствует требованиям и способствует реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории дошкольных групп для организации образовательного процесса и обеспечения оптимального двигательного режима детей оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оснащённость спортивной уличной площадки составляет 94 %.

За отчётный период приобретены материальные ценности: музыкальные инструменты, игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр, различные дидактические игры, литература, детская мебель и пр.

По итогам 2020 учебного года наблюдается положительная динамика оснащённости дошкольных групп, что составляет 97 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения групп и кабинетов составляет - 94 %; традиционными средствами обучения - 100%.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации Соглашения о взаимодействии муниципального образования городской округ город Югорск и Департамента социального развития Ханты – Мансийского округа – Югры по реализации Государственной программы РФ «Доступная среда», во исполнение решения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в дошкольных группах определено направление деятельности: создание условий для получения дошкольного образования и обеспечение равного доступа к образовательным услугам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения планируемых результатов разработана рабочая документация, помимо этого выполнена контрастная маркировка на прозрачных поверхностях наружных и внутренних дверях здания и лестничных перил; выделены цветом краевые ступени наружных лестниц здания; установлена кнопка вызова помощника; актуализирован паспорт доступности инвалидов.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в дошкольных группах реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К одним из таких условий относится наличие в сенсорной комнате, позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Условия, созданные в дошкольном учреждении для детей со статусом «ОВЗ» или «ребенок-инвалид», позволяют осваивать адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа реализуется в специально созданной «Сенсорной комнате» позволяющей осуществлять коррекцию

эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Перечень оборудования сенсорной комнаты

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Сухой бассейн с шарами	1
2	Сухой душ	1
3	Мягкие модули (конструктор)	1 компл.
4	Пузырьковая колонна с мягкой платформой	1
5	Зеркальный шар с приводом	1
7	Фонтан водный	1
8	Мягкие кресла-пуфики	2
9	Сенсорное панно	2
10	Ковёр	1
11	Световой стол для рисования песком	1

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников.

Пожарная безопасность:

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность:

Территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДОУ в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее).

Вход на территорию, дошкольных групп производится через центральный вход (через калитку), оснащенный системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне. Ворота на хозяйственной зоне закрыты на замок, открываются строго по назначению и использованию для служебного пользования.

Вход в здание дошкольных групп осуществляется работниками – через центральный вход, оснащенный системой контроля управления доступом (СКУД) при помощи электронных ключей или кнопки вызова на видеодомофоне, далее через пост охраны;

- посетителями – через центральный вход, оснащенный системой контроля и управления доступа (СКУД) при помощи кнопки вызова видеодомофона, далее через пост охраны после разговора с охранником и регистрации в журнале пропускного режима и предъявления документа удостоверяющего личность.

Специалисты (рабочие) обслуживающих организаций в соответствии с договором на выполнение работ, в здании и на территорию дошкольных групп имеют доступ только через систему СКУД, с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00. Краткосрочные виды работ представителями обслуживающих организаций выполняются в присутствии заведующего хозяйством дошкольных групп.

Данные пропускного режима фиксируются на камере видеонаблюдения. Система видеонаблюдения имеет возможность архивирования и хранения данных не менее 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Для сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) доступ в здание осуществляется самостоятельно без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 07:00 до 19:10. Для остальных посетителей допуск осуществляется только с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию, лица ее заменяющего. Предварительно выяснив причину визита.

Допуск представителей обслуживающих организаций на территорию и в здание дошкольных групп в рабочие дни с 19:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни для выполнения срочных ремонтных работ осуществляется через систему СКУД, с письменного разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста и только в их присутствии.

Допуск без ограничения на территорию дошкольных групп разрешается автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб: скорой помощи, пожарной охраны, управление ГО и ЧС, управления внутренних дел, служб (водоканала, тепловых и электросетей) при вызове их администрацией учреждения, а в ее отсутствие допуск указанного автотранспорта, прибывшего по указанию администрации, осуществляется при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск въезда осуществляется через ворота на хозяйственной зоне дошкольных групп. Допуск и парковка на территории дошкольных групп (хозяйственная зона) разрешается транспорту обслуживающих организаций (поставка продуктов, хозяйственного товара) на основании подтверждающих документов, с обязательной отметкой в журнале регистрации транспортных средств въезжаемых на территорию дошкольных групп и только на территории хозяйственной зоны дошкольных групп, в остальных случаях парковки автомобильного транспорта на территории дошкольных групп запрещена.

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Пропускаемый на территорию дошкольных групп автомобильный транспорт регистрируется охранником в специальном журнале регистрации транспортных средств въезжающих на территорию дошкольных групп (марка, номер государственной регистрации), фамилия, имя, отчество водителя (по водительскому удостоверению), дата время въезда и выезда. В случае если с водителем в автомобиле есть пассажиры, к нему предъявляются требования по допуску в учреждение посторонних лиц. Допускается фиксация данных о пассажире в журнале регистрации автотранспорта.

Охрана труда сотрудников:

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, теневых навесов, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и

игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

За 2020-2021 учебный год случаи травматизма с воспитанниками и работниками отсутствуют.

3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах осуществляется медицинскими работниками БУ «Югорская городская больница». Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095.Срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывают медицинские работники больницы- 2 чел.

Дошкольными группами предоставлено помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в дошкольных группах оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В организации имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В учреждении организовано сбалансированное 5-ти разовое питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов; разработано и утверждено 20-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра осуществляет постоянный контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, бракеражем готовой продукции с оценкой вкусовых качеств в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

Родительской общественностью детского сада ежеквартально осуществляется контроль за работой пищеблока. По результатам контроля составлены акты об удовлетворительном состоянии организации питания в детском саду.

3.5. Материально - техническая база

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» созданы необходимые условия для комфортного пребывания и полноценного развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития и развитие гражданской позиции дошкольников.

На первом этаже расположены четыре дошкольные группы, на втором этаже шесть дошкольных групп. Каждая возрастная группа имеет отдельные помещения для занятий и игр, отдыха, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Детская мебель подобрана согласно антропометрическим данным детей, столы на регулируемых ножках. В спальнях имеются бактерицидные лампы. Группы оснащены пароувлажнителями воздуха, облучателями - рециркуляторами воздуха (ультрафиолетовый, бактерицидный), тренажер для глаз «Кугельбан».

Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе компьютерами, интерактивным столом, методическими пособиями для осуществления своей деятельности, психологической поддержки воспитанников и проведения коррекционной работы.

Музыкальный зал оборудован современными видео и аудио системами, есть театральная ширма. Физкультурный зал оборудован различным спортивным инвентарем, имеется магнитола и пианино для музыкального сопровождения занятий. Музыкальный и физкультурный залы оснащены бактерицидной лампой «Дезар».

Медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет и изолятор, укомплектован инструментарием и медицинским оборудованием в полном объеме.

Постирочный блок: стиральная, гладильная, склад грязного и чистого белья. Оснащен современным технологическим оборудованием: стиральные машины – автомат, гладильная установка, гладильный пресс. Пищеблок: отдельные цеха мясной и овощной, горячий цех, мойка, склад для продуктов и склад для овощей. Установлена водоочистная система, котел для нагревания воды, металлические разделочные столы, стеллажи для хранения оборудования, современные электроплиты, сковорода, различное электрооборудование для нарезки хлеба, шинковки овощей, рубки мяса. Все оборудование соответствует требованиям Санитарным правилам.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, отдел кадров и делопроизводство, кабинет охраны труда.

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукций, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т. п.

В переходе оформлены тематические выставки рисунков и творческих работ, имеются: уголок краеведения, где представлена история России, ХМАО – Югры, что позволяет улучшить качество предметной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Обеспеченность оргтехники и инновационным оборудованием для образовательного процесса

-магнитола и музыкальный центр	10
-проектор	10
- компьютер	3
-DVD проигрыватель	2
-видеокамера	1
-ноутбук, нетбук	17
-принтер цветной	1
-принтер	12
-ксерокс	3
-МФУ	3
-цифровой фотоаппарат	2
-Брошюратор/ ламинатор	1/2
-Интерактивная доска	8

3.6. Характеристика территории

Дошкольные группы имеют огражденную территорию. Территория благоустроена, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. По всей территории размещены фонари для уличного освещения. За каждой группой закреплён участок. Участки оборудованы беседками, песочницами с крышками, столиками со скамейками, малыми архитектурными и сюжетными формами.

Физкультурная площадка, расположенная на территории дошкольных групп оборудована гимнастическим комплексом, игровое поле с прорезиненным покрытием.

Для реализации образовательной программы оборудованы участки в соответствии с требованиями СанПин. На каждом участке в летний период оформляются цветники, зимний - сюжетные постройки.

Территория дошкольных групп имеет ограждение по периметру, территория благоустроенная, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, спортивную площадку. Вокруг здания, территория засеяна травой, посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы.

По всей территории размещены фонари для уличного освещения, здание освещает подсветка.

На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

За каждой группой закреплён участок, всего 10, оснащенный верандой. Установленные малые архитектурные формы на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту и росту детей, требованиям СанПиН, имеются песочницы с крышками, скамейки и столы. Оборудование надежно установлено и прочно закреплено.

В зимний период на участке возводятся снежные постройки для детей (горка, сюжетные фигуры с различным функционалом на развитие основных видов движений детей (метание, лазание, подлезание, развитие равновесия и др.). В летний период разбиты цветники и клумбы, оборудованы уголки для игры со спортивным оборудованием, песком и водой.

На спортивной площадке оборудовано стационарное физкультурно-игровое, гимнастическое и спортивное оборудование, установлен спортивный комплекс для развития основных видов движений, имеется: травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований. В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице –со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуара, зебры и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, установлены «дорожные знаки», «светофоры» и др.

IV. Результаты деятельности образовательного учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения коррективов в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	На 09.01.2020		На 09.01.2021	
	Количество детей	Доля детей, %	Количество детей	Доля детей, %
I	70	29	58	27,5
II	164	67	138	66
III	9	4	13	6
IV	-	-	-	-
V	-	-	1	0,5
Всего	243	100	211	100

Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Учебный год	Количество детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2019-2020	9	4
2020-2021	14	6,6

Анализ здоровья воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний		Количество простудных заболеваний		Индекс здоровья	Заболеваемость (детодни)
		ясли	сад	ясли	сад		
2019-2020	243	35	138	32	133	88,5	7,4
2020-2021	211	31	193	31	158	87,1	7,5

Результаты адаптации воспитанников

Степень адаптации	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего принято детей	40	100	20	100
Легкая	27	68	15	75
Средняя	13	32	5	25
Тяжелая	-	-	-	-
Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет		100		100

Процесс адаптации воспитанников в 2020 – 2021 учебном году в группу раннего возраста (2 – 3 года) прошел успешно, показатель составил 100%. «Тяжелая» степень адаптации отсутствует.

4.2. Мониторинг достижения воспитанников и педагогов дошкольных групп, результаты участия в мероприятиях

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится в дошкольных группах с целью определения уровня индивидуального развития детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования и эффективности педагогических действий по достижению детьми результатов освоения Программы в течение учебного года в соответствии с возрастными особенностями воспитанников 2 раза в год (октябрь – апрель).

На момент проведения мониторинга списочный состав воспитанников составил – 210 детей в десяти возрастных группах, всего обследовано – 192 ребенка, что составило – 91,4%. Не обследовано – 18 детей, что составило – 8,5%, воспитанники в период проведения мониторинга отсутствовали по причине длительного отпускного периода (заявление родителей). При проведении анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников определены показатели и представлены в таблице.

Показатели педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по итогам 2020 – 2021 учебного года (направление развития/образовательные области):

- во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических;
- показатель эффективности педагогических действий, направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития (образовательные области):

Возрастные группы	Направление развития/ Образовательная область										Итого	
	Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное		Физическое			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
Группа раннего возраста «Валюшки»	2,2	73	2,6	86,6	2,0	67	2,1	70	2,1	70	2,2	73
2 мл. группа «Лягушечки»	2,4	80	2,5	83	2,3	77	2,4	80	2,4	80	2,4	80
2 мл. группа «Пчелочки»	2,6	86	2,4	80	2,6	86	2,4	80	2,1	70	2,4	80
Средняя группа	2,3	77	2,3	77	2,2	73	2,7	90	2,6	87	2,4	80

елки»												
Средняя ша омики»	2,2	73	2,1	70	2,2	73	2,6	87	2,5	83	2,3	70
Средняя гр. обознайки»	2,6	87	2,6	87	2,6	87	2,6	87	2,5	83	2,6	87
Старшая ша лушка»	3,4	87	3,3	83	3,2	80	3,5	88	3,6	90	3,4	86
Старшая ша ВГДейка»	3,5	88	3,4	87	3,3	81	3,7	93	3,7	93	3,5	88
Подгот. ша тровок жбы»	3,5	88	3,7	93	3,4	83	3,8	95	3,8	95	3,6	91
Подгот.гру «Звездочки»	3,7	93	3,8	95	3,4	83	3,7	93	3,8	95	3,6	91
Итого	2,6	76	2,9	85	3,0	88	3,0	88	2,8	82	2,8	82

Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 82%;
- «Познавательное развитие» - 76%;
- «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - 88%;
- «Речевое развитие» - 85%.

Показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей по итогам 2020-2021 учебного года по учреждению составил – 2,8 балла (82%), что соответствует высокому уровню развития детей.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень. Очная форма		
1		
2	Фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	Диплом за I место – 1; Диплом за III место -1 (Руководитель: Кригер Л.В.)
2.1	Номинация «Стихотворение»	Диплом за I место-1; Диплом за III место-1
2.2	Номинация «Рисунок»	Участие
3	Городской интернет-конкурс «Культурное наследие народов России»	Победитель-1
4	Семейный конкурс-игра «Осенний легион»	Участие
5	Городской интернет-конкурс детских рисунков «Берегите лес»	Победитель-1
6	Городской интернет-конкурс детской экологической фотографии	Победитель-1
7	Городской интернет-конкурс детских рисунков «Профессии Югры»	Диплом за I место – 1; Диплом за II место -1 (Руководитель: Самысловских Ю.С.)
8	Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом за II место -1 (Руководитель: Лисанова Е.В.)
9	Конкурс рисунков «Нарисуй Варвару Книжжину»	Диплом за I место-1
10	Выставка – конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Участие
11	Городской фото - конкурс – «LEGO-сюрприз»	Участие
12	Городской интернет-конкурс для детей с ОВЗ	Диплом за III место-3
11	Военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся!»	Участие
12	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее. Юниоры»	Диплом за II место-1; Диплом за III место-1

13	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»: - номинация декоративно – прикладное искусство	Диплом за I место – 1 Диплом за II место – 1 Диплом III место – 1 Участие-10
13.1	- номинация ИЗО деятельность, фотоискусство, компьютерная графика	Диплом за I место – 3 Участие-17
13.2	Номинация «Техническое творчество»	Диплом II место – 1
14	Фестиваль «Творчество без границ» для детей с ОВЗ - номинация ИЗО деятельность, фотоискусство	Диплом за I место – 1 Диплом за II место – 1 Диплом III место – 1 Участие –4
14.1	- номинация декоративно – прикладное искусство	Диплом за I место – 3 Диплом за II место – 3
14.2	- номинация «Художественное чтение»	Диплом за II место – 1 Диплом за III место – 1
14.3	Номинация «Техническое творчество»	Диплом III место – 1
15	Городской экологический конкурс костюмов из бросового материала	Диплом за II место – 1 Диплом за III место – 1
16	Городской конкурс в рамках кванторианского движения «Город будущего»	Участие
17	Муниципальный этап окружного конкурса «Семья основа государства»	Диплом за I место – 1 Диплом за II место – 2
18	Подари вещам вторую жизнь	Диплом за I место – 1
Региональный уровень. Очно-заочная форма		
19	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом за I место – 1
20	Региональный конкурс «Радуга Югры»	Диплом за II место-1
21	Районная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом за I место – 1 Диплом за II место – 1 Диплом III место – 1 Участник-1
22	Дистанционный районный конкурс декоративно-прикладного творчества и традиционных ремесел «Подарок папе»	Участие
23	Дистанционный районный конкурс декоративно-прикладного творчества и традиционных ремесел «Сувенирная ворона»	Участие-4
24	IV Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»	Участие
Всероссийский и международный уровень		
25	Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»	Диплом за I место – 2
26	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Диплом за II место – 4
26.1	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» для детей с ОВЗ	Диплом за II место – 1; Диплом III место-3
27	Всероссийская онлайн-олимпиада на сайте «Изумрудный город «Музыкальный турнир»	Диплом за I место – 1
28	Международный конкурс «Смышленные малыши. Дошкольникам»	Диплом за I место – 5
29	Международная олимпиада «Дошкольникам «Сказочная математика»	Диплом за II место-3 Диплом III место-4
30	Международный конкурс «Законы экологии»	Диплом за I место-3 Диплом за II место-2 Диплом III место-3
31	Международный конкурс «Олимпийск»	Диплом за I место-5 Диплом III место –1

32	Всероссийский детский конкурс «Эврика»	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1 Диплом III место-1
33	Всероссийский творческий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазий»	Диплом за I место-1
34	Всероссийский творческий конкурс «Ларец сказок»	Диплом за I место-2 Диплом за II место-2 Диплом III место -1

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах.

Результаты утверждены приказом начальника Управления образования от 23.12.2020г. № 839 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях по итогам 2020 года» и представлены в таблице ниже.

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	2019 год		2020 год	
	МБОУ «СОШ № 2»	73,5%	Хороший	84%

Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2020 году

Наименование критерия	Наименование показателя критерия	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	1.1. Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным, в том числе на сайте функционируют дистанционные способы обратной связи и организовано взаимодействие с получателями услуг	74
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доля лиц, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	86
	2.1. Материально-технические условия образовательного учреждения	86
	Доля лиц, удовлетворенных наличием ограждений	89
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием подъездных путей и пешеходных дорожек	86
	Доля лиц, удовлетворенных зелеными насаждениями, клумбами	88
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием здания	79
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием мебели	86
	Доля лиц, удовлетворенных наличием оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.)	85
	2.2. Доля лиц, удовлетворенных качеством организация питания обучающихся, работой	86

	<i>столовой</i>	
	2.3. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	88
	Доля лиц, удовлетворенных температурным режимом в классах (группах)	89
	Доля лиц, удовлетворенных организацией отдыха между уроками (занятиями)	87
	2.4. Доля лиц, удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися	83
	2.5. Доля лиц, удовлетворенных условиями для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях	90
	2.6. Доля лиц, удовлетворенных условиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся	84
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	93
	3.1. Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации	94
	3.2. Доля лиц, которые высоко оценивают компетентность работников образовательной организации	92,5
914. Удовлетворенность качеством образования предоставляемого образовательной организацией	Доля лиц, удовлетворенных качеством образования	91
	4.1. Доля лиц, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	92
	4.2. Доля лиц, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым	90
5. Доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доля лиц, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	75
	5.1. Доля лиц, удовлетворенных наличием пандусов у входов в здания	78
	5.2. Доля лиц, удовлетворенных наличием широких дверных проемов	79
	5.3. Доля лиц, удовлетворенных наличием кнопки вызова помощника	75
	5.4. Доля лиц, удовлетворенных наличием обозначений первой и последней ступеней лестничных маршей	77
	5.5. Доля лиц, удовлетворенных наличием поручней в санитарных комнатах, коридорах	67
	5.6. Доля лиц, удовлетворенных наличием зрительных и осязательных ориентиров (знаки, указатели, табличек)	76
Значение уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности		84

4.4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность дошкольных групп в течение учебного года освещалась средствами массовой информации.

Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Средства массовой информации	Результат
Размещение информации на сайте школы	Размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 2» о проведении мероприятий в разделе «Новости»
Публикации педагогов из опыта работы средствами сети интернет:	
Социальная сеть работников образования Инфоурок: Методические разработки непосредственно организованной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, презентации	Свидетельство о публикации – 4 воспитатель – 5 чел.
Размещение информации на сайте МКУ Центр материально – технического и информационно – методического обеспечения» г. Югорска	2 человека
Социальная сеть работников образования nsportal: Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе "Сравнение двух групп предметов, разных по форме и высоте". Технологическая карта образовательной деятельности с детьми. Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация» по финансовой грамотности. Сценарий праздника ко Дню матери «Ах какая мама!»	воспитатель – 4 чел.

4.5. Результаты инновационной деятельности

В 2020 году дошкольным группам был присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации технологии системно-деятельностного метода.

Технология системно-деятельностного метода позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и учебных действий, которыми должны владеть дошкольники при поступлении в школу. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных образовательных областях познания и мотивацию к обучению.

Основная цель данного сотрудничества: профессиональное саморазвитие педагогов, повышение качества образования воспитанников.

Субъекты диссеминации инновационного опыта: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Процент выполнения плановых мероприятий.

Запланированное мероприятие	План	Факт	% выполнения
Дистанционные	5	5	100 %

Реализация плана городской опорной площадки дает возможность осуществить следующие качественные изменения в системе дошкольного образования: решать задачи профессионального развития современного педагога на основе – деятельностного подхода; поддерживать педагогические инновации, ориентировать работу педагогов в направлении обеспечения качественного образования. Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что План работы по реализации программы инновационной площадки выполнен в полном объеме.

Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью.

Планируемый охват педагогов инновационной деятельностью педагогов образовательных учреждений 100 % (участники опорной площадки), фактический – 100 %.

Качественные критерии:

1. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий.

В работе городской опорной площадки приняли участие 22 педагога образовательных учреждений города.

Представители образовательных учреждений отметили наиболее эффективными формами и методами работы: практические занятия – мастер-классы, разработка и составление логических основ, конспектов и просмотров видеозаписи образовательной деятельности в данной технологии. Уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий – удовлетворен (100 %).

2. Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогических работников; внедрение в педагогическую практику новых форм и методов работы; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.).

В течение учебного года был проведен ряд информационных и практических мероприятий, направленных на освоение педагогами системно-деятельностного метода, внедрение в педагогическую практику новых форм и методов работы; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства:

- дистанционное изучение материалов;
- дистанционное изучение материалов;
- выполнение практических заданий;
- открытые просмотры образовательной деятельности в формате видеозаписи и онлайн;
- обсуждение итогов работы за год в дистанционной форме.

Охват педагогов ОУ города деятельностью городской опорной площадки – 22 человек;

Применение технологии педагогами городской опорной площадки – 100 %;

Доля педагогов ОУ, распространивших опыт работы – 16% от общего количества участников опорной площадки.

Результаты по уровню овладения педагогами технологией «Ситуация» выражены в следующем соотношении:

- 45 % находятся на базовом уровне овладения технологией;
- 31 % педагогов достигли технологического уровня;
- 24 % испытывают значительные трудности в освоении технологии.

3. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (сборник методических рекомендаций, сборник сценариев образовательных ситуаций, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.).

Объекты диссеминации: методические рекомендации по составлению конспектов в указанной технологии, лекции, авторские конспекты образовательных ситуаций, созданные воспитателями, педагогами-специалистами; перечень активных форм работы с дошкольниками, позволяющий системно и последовательно формировать первичный опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе умения учиться и саморазвития.

Характеристика объекта диссеминации:

Данные объекты диссеминации были предложены участникам площадки в структурированном и методически объясненном виде с целью:

- изучения технологии системно-деятельностного метода;
- изучение педагогического опыта по разработке и апробации методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования, организации их проведения;
- оказания систематической методической помощи педагогам образовательных учреждений города в реализации профессиональных проб;
- профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта.

Инновационный методический продукт: сборник сценариев образовательной деятельности в технологии деятельностного метода.

Характеристика полученного инновационного продукта: содержание сборника направлено на реализацию системно-деятельностного метода. Сборник предназначен для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

4. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта (необходимо указать, каким образом обеспечен доступ образовательным учреждениям к методическому продукту).

Диссеминацию опыта осуществляли посредством электронной почты участников, социальной сети Viber и сайта МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения», посредством платформы для проведения видео конференций ZOOM.

<https://mmc-yugorsk.rf/DswMedia/materialyigorodskoyopornoyploshaadki.zip>5. Характеристика эффективных и неэффективных форм и методов работы.

Применяемые формы распространения инновационного продукта позволили:

- ознакомить участников с педагогическим опытом, разъяснить преимущества рекомендуемых методов и приёмов работы по сравнению с традиционными;
- показать в действии реализацию системно-деятельностного метода, подлежащие к использованию;
- осуществить практическое обучение воспитателей использованию рекомендуемых методов и приёмов;
- осуществить обмен мнениями, педагогическими находками.

6. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления.

в связи с введением режима повышенной готовности в ХМАО-Югре по предупреждению распространения COVID-19 все заседания проходили дистанционно. Не всегда технические возможности давали качественно проводить мероприятия, в связи с чем приходилось переносить запланированную встречу на другое время, выкладывались записи материалов заседаний на yandex - диске, а также посредством приложения-мессенджера Viber.

Помимо этого в течение 2020-2021 учебного года инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с направлениями национального проекта «Образование» по шести проектам. За 2020-2021 учебный год были достигнуты следующие результаты:

Проект 1 «Современная школа»

Обеспечено развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.

Проект 2 «Цифровая образовательная среда»

Обеспечено развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»

Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

Проект 4 «Успех каждого ребенка»

Продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличена доля детей, охваченных программами технической направленности.

Проект 5 «Учитель будущего»

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников: повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Проект 6 «Демография»

Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям), имеющих детей в возрасте до 3 лет.

Планируемые результаты инновационной деятельности достигнуты по всем мероприятиям. Достижение планируемых результатов за 2020 – 2021 учебный год составило 100% по всем направлениям инновационной деятельности.

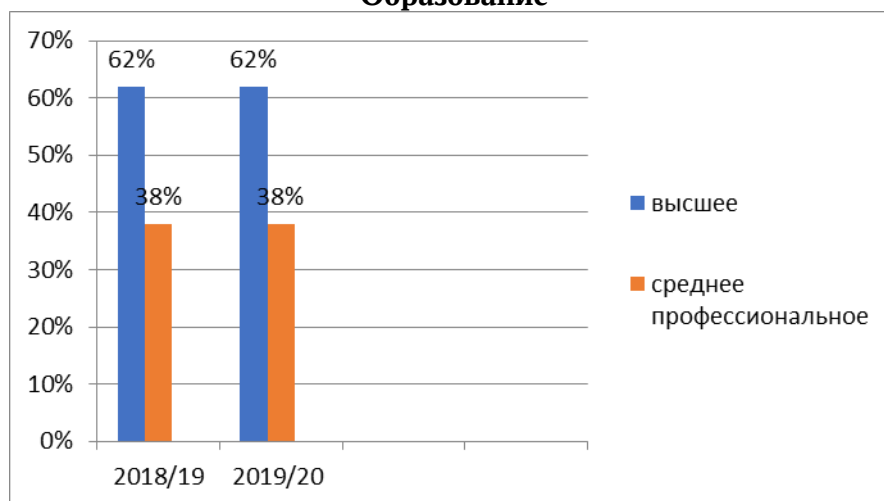
V. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Численность работников – всего	
том числе педагогических	27
заместитель директора по дошкольному образованию	1
старший воспитатель	1
воспитатель	20
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
младший воспитатель	20

Образование



Стаж педагогической деятельности

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019-2020	10	38	4	15	3	11	6	23	2	8
2020-2021	6								2	

Возрастной ценз

У	м	2	3	3	4	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---

2	5	4	3	3	8	3	0
---	---	---	---	---	---	---	---

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020-2021	5	20	10	40	4	16	6	24

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел 1 человек; первую квалификационную категорию – 0.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами дошкольных групп за 2020-2021 учебный год

п/п	ФИО (полностью)	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (количество часов)
	Паничева Наталья Семеновна	Педагог-психолог	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальная адаптация слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	Июнь 2021	144 ч.
	Уль Эльвира Альбертовна	Воспитатель	«Организация образовательного процесса со слабовидящими детьми»	Июнь 2021	72 ч.
	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	Воспитатель	«Организация образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Июнь 2021	72 ч.
	Новопашина Кристина Леонидовна	Музыкальный руководитель	«Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)»	Июнь 2021	72 ч.
	Паничева Наталья Семеновна	Педагог-психолог			
	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель			
	Солдатова Галина Владимировна	воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ дошкольного возраста»		72 ч.
	Ремеева Алена Андреевна	Музыкальный руководитель			
	Пильникова Наталья Александровна	Учитель-логопед	Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми	апрель 2021	108 ч.
0	Кощеева Алла Александровна	Воспитатель	«Социокультурные истоки в дошкольном образовании»	март 2021	72 ч.
	Захарова		«Тьютор в системе	февраль	144 ч.

1	Татьяна Васильевна		семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	2021	
2	Паничева Наталья Семеновна	Педагог-психолог			
3	Михайлова Галина Владимировна	Воспитатель			
4	Тепрова Лариса Борисовна	Воспитатель			
5	Хайнацкая Татьяна Викторовна	Воспитатель			
7	Шамова Кристина Эдуардовна	Воспитатель			
8	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	Воспитатель			
9	Рамазанова Наталья Николаевна				
0	Тепрова Лариса Борисовна	Воспитатель			
1	Михайлова Галина Владимировна	Воспитатель			
2	Пильникова Наталья Александровна	Учитель-логопед	«Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО»	Февраль 2020	72ч.
3	Кощеева Алла Александровна	Воспитатель	«Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ»	Февраль 2021	72ч.
4	Лапина Екатерина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре			
5	Рамазанова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Театрализованная деятельность, как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО »	январь 2021	36 ч.
6	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	Воспитатель	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	Ноябрь 2020	108ч.
7	Кригер Лариса Валерьевна	Воспитатель	Оказание первой помощи	Сентябрь 2020	72 ч.
8	Богодухова Яна Сергеевна	Воспитатель			72 ч.
9	Лисанова Елена Викторовна	Воспитатель			72 ч.
0	Соколова Кристина Сергеевна	Воспитатель			72 ч.
1	Самысловских Юлия Сергеевна	Воспитатель			72 ч.
2	Ушакова Анна Юрьевна	Воспитатель			72 ч.
3	Ремеева Алена Андреевна	Музыкальный руководитель	«Правила гигиены. Особенности работы обр. орг. В	сентябрь 2020	72 ч.

4	Поспелова Ольга Сергеевна	Воспитатель	усл. слож. Санитарно-эпидем. обстановки»		
5	Новопашина Кристина Леонидовна	Музыкальный руководитель			
6	Самысловских Юлия Сергеевна	Воспитатель			
7	Рамазанова Наталья Николаевна	Воспитатель	Финансовая грамотность в ДОО	Июль 2021	72

Проходят обучение в ВУЗе (дистанционная форма обучения) – 6 педагогов, что составляет 24 % (воспитатели: Поспелова О.С., Михайлова Г.В., Мороз К.В., Николаева И.С., Ушакова А.Ю., Богодухова Я.С.).

Повысили профессиональный уровень, принимая участие в мероприятиях городской методической работы в период 2020 – 2021 учебного года (в различных формах: семинары, педагогические мастерские, творческая, рабочая группа, городские опорные площадки, открытые просмотры НОД и мастер-классы в рамках фестивального движения и др.) – 25 педагогов, что составило - 100%

п/п	Формы методической работы	Количество педагогов принявших участие (чел./%)
	Городские опорные площадки: - Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» - «Обновление содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством реализации возможностей цифровых технологий» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» - «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста»	Охват – 9 педагогов, что составило – 36% (Самысловских Ю.С., Лисанова Е.В., Солдатова Г.И., Лапина Е.Е., Хайнацкая Т.В., Богодухова Я.С., Ушакова А.Ю., Тепрова Л.Б., Михайлова Г.В.)
	Городские методические объединения: - педагогов-психологов ДО; - учителей-логопедов ДО	3 педагога, что составило - 12%;

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	2019/2020	2020/2021
	общее количество пед. работников- 27 чел	общее количество пед. работников- 25 чел
Кол-во участников	21 -78%	8- 32%
Количество победителей	19-71%	5-20%

Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1	Конкурсный отбор на получение премии главы города «Признание»	Участник Поспелова О.С.

2	«Педагог года города Югорска - 2020» в номинации «Воспитатель года»	Участник Лисанова Е.В.
Региональный уровень		
1	Региональный конкурс «МосТы»	Участник Мороз К.В.
2	Регионального конкурса «Моя Югра»	Диплом 1 степени Захарова Т. В.
3	Региональный конкурс проектов «Их подвиг будут помнить вечно»	Диплом 2 степени Поспелова О.С.
Всероссийский уровень		
1		
2	Конкурс «Молодые педагоги-будущее страны»	Участник Самысловских Ю.С.
3	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Диплом 1 степени Самысловских Ю.С.
4	Всероссийский конкурс «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ»	Диплом 1 степени Самысловских Ю.С.
5	Всероссийский конкурс методических материалов для логопедов	Диплом 1 степени Дацкевич Т.Н.
6	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Современный педагог и ИКТ»	Диплом 1 степени Самысловских Ю.С.
7	Международный конкурс сценариев «В гостях у праздника»	Диплом 1 степени Новопашина К.Л.
8	Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом 1 степени Лапина Е.Е.

Распространение опыта педагогических работников в рамках профессиональных сообществ

В рамках проведения недели инклюзивного образования, на основании приказа начальника Управления образования «Об утверждении планов работы Управления образования администрации города Югорска на 2020-2021 учебный год» учителя-логопеды провели мастер-класс по теме «Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ». Педагог-психолог на заседании городского методического объединения педагогов-психолог представила опыт работы по теме «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ», продемонстрировала фрагмент занятия в группе комбинированного вида. Количество педагогов, распространивших опыт работы, составило 3 человек (12%).

5.3 Результаты обобщения опыта работы педагогических работников дошкольных групп в 2020 – 2021 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Форма и тема выступления.
1	Паничева Наталья Семеновна	Интегрированная образовательная деятельность в группе комбинированного вида «Путешествие в Простоквашино»
2	Дацкевич Татьяна Николаевна	Мастер-класс по работе с детьми ОВЗ по теме использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.
3	Пильникова Наталья Александровна	

Сетевое взаимодействие педагогических работников, экспертная деятельность

№	Мероприятие	Форма участия	Дата	Участник
1	Городская научно – практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее. Инициативы». Номинация «Я – исследователь»	Эксперт	Апрель 2021	Захарова Т.В.

VI. Заключение, перспективы и планы развития.

6.1. Выводы и перспективы развития

Проведённый анализ результатов деятельности учреждения за 2020 – 2021 учебный год показал, что дошкольные группы имеют стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- общий уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году составляет 84% от числа опрошенных, что соответствует хорошему уровню;

Обеспечено:

- развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

Созданы условия:

- для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

- для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Осуществлено повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Системное прохождение курсов повышения квалификации педагогами способствовало развитию кадрового потенциала (показатель квалификационной категории у педагогического состава – 59,7%, показатель прохождения КПК – 100%; показатель представления педагогического опыта на муниципальном уровне составил – 48 %, посредством телекоммуникационной сети «интернет» - 85%;

- продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличено число детей, охваченных программами технической направленности.

- Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.

- Созданы условия для экономического воспитания, формирования основ финансовой грамотности у детей.

- Частично обеспечена доступность, безопасность и информационная открытость услуг для всех участников образовательных отношений.

- Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

- созданы условия для реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

В результате проведенного анализа были выявлены ключевые проблемы развития ДОО на ближайший период:

- отсутствие комплексного подхода к развитию самостоятельности и инициативности детей через игровую деятельность;

- недостаточное соответствие материально-технической базы учреждения, принципам доступности и безопасности услуг.

- необходимость дальнейшего повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

Наряду с положительными моментами сравнительный анализ результатов позволяет выявить некоторые недостатки:

- не в полной мере педагогами решались вопросы развития навыков исследовательской деятельности у воспитанников как одного из основных условий успешного развития ребенка;
- наблюдается низкий показатель по результативности участия в городских спортивных мероприятиях;

В связи с этим намечены перспективы развития дошкольных групп в 2021 – 2022 учебном году по направлениям:

- развитие наставничества;
 - повышение уровня педагогической компетентности молодых педагогов в целях обеспечения качества образования дошкольников посредством повышения квалификации;
- развитие платных дополнительных услуг.
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольных групп.
- совершенствование условий по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений.

6.2. Приоритетные задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год

Основными приоритетными задачами на 2021-2022 учебный год является:

- продолжить работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- осуществлять тесную взаимосвязь с родителями и специалистами по речевому развитию детей;
- повышение качества образовательной работы с детьми ОВЗ и их родителями;

Планируемые мероприятия на 2020-2021 учебный год

1. Организация участия обучающихся в очных конкурсах и фестивалях, в соответствии с их способностями и интересами, способствующие раннему профессиональному самоопределению.

- Организация условий для предоставления дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей), а также в соответствии со способностями и интересами воспитанников, способствующих формированию инициативности.

- Участие педагогических работников в работе профессиональных сообществ по направлению.

2. Совершенствовать условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений:

- приобретение необходимого игрового, развивающего оборудования, инновационных средств в соответствии с картой оснащенности. Приобретение оборудования для охраны и укрепления здоровья воспитанников, повышения двигательной активности.

- приобретение современного, специального, в том числе реабилитационного, учебного, компьютерного оборудования для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющий обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом (специализированное оборудование для различных категорий обучающихся с ОВЗ)

- Создание условий для обеспечения доступности для инвалидов объектов инфраструктуры учреждения.

- Составление и реализация плана психолого-педагогического просвещения родителей, обучения основам кибербезопасности и кибергигиены.

3. Продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра, Центра ППМС-помощи на сайте образовательной организации.

- Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в семье.

- Участие в городском конкурсе программ родительского просвещения.

- Размещение информации о проводимых обучающих мероприятиях для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике на сайте образовательной организации ежемесячно).

- Организация обучения специалистов образовательного учреждения новым технологиям и методикам ранней помощи, вопросам раннего развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

- Функционирование консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.

- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра на сайте образовательной организации.